

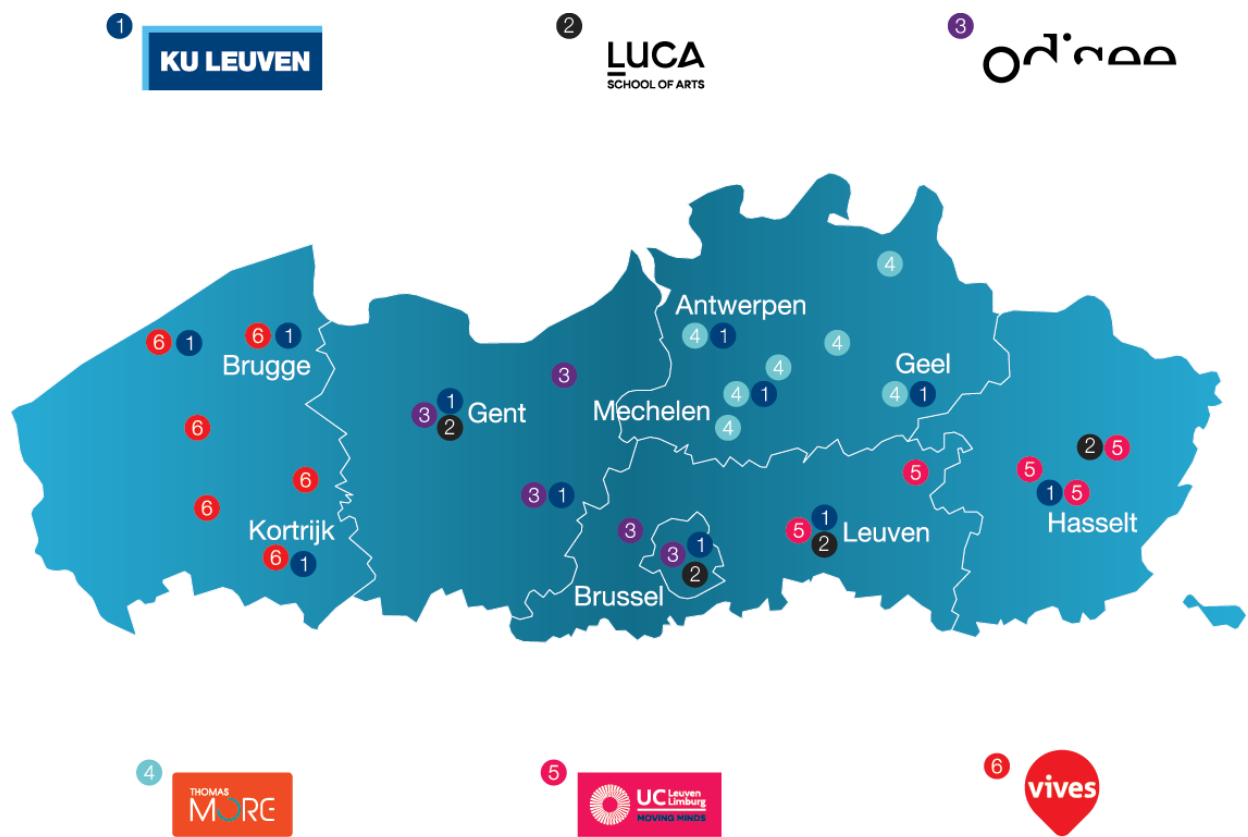
JAARVERSLAG 2016

ASSOCIATIE KU LEUVEN

1 Associatie KU Leuven

1.1 Het associatienetwerk

De Associatie KU Leuven is een netwerk van kwaliteitsvolle hogeronderwijsinstellingen verspreid over Vlaanderen en Brussel. De instellingen van de Associatie KU Leuven (KU Leuven, LUCA School of Arts, Odisee, Thomas More, UC Leuven-Limburg en Vives) bestrijken in 2016 gezamenlijk 42,3% van het hoger onderwijslandschap in Vlaanderen, verspreid over 38 campussen.



Samen organiseren de associatiepartners 151 professionele en 86 academische bacheloropleidingen, 207 initiële masteropleidingen, 40 bachelor-na-bacheloropleidingen, 45 master-na-masteropleidingen en een uitgebreid aanbod aan permanente vorming.¹ Ongeveer 15.000 VTE personeelsleden staan in voor kwalitatief onderwijs en onderzoek in de instellingen van de associatie.

Tijdens het academiejaar 2015-2016 volgden 99.404 studenten een opleiding aan een instelling van de Associatie KU Leuven.² 53% van de studenten volgt een professionele opleiding, 47% volgt een academische opleiding. Onder de academische studenten zijn er ook 3.782 studenten in een schakel- of voorbereidingsprogramma.

¹ Bron: opleidingsdatabank Associatie KU Leuven

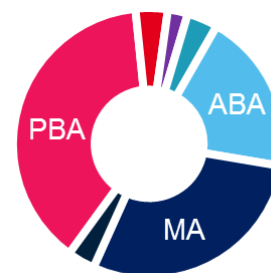
² Bron: SAP, Associatie KU Leuven, 2015-2016

De associatie-instellingen reikten gezamenlijk 30.297 diploma's uit. Binnen de basisopleidingen was de opdeling als volgt:

- PBA: 11.131 diploma's
- ABA: 5.628 diploma's
- MA: 8.426 diploma's

Dit zorgt voor een marktaandeel van 42% professionele diploma's (inclusief banaba's) en 58% voor academische diploma's (inclusief voorbereidings-, schakel- en manama-opleidingen).³

Een gedetailleerd overzicht van de studentenaantallen in de basisopleidingen van de associatie-instellingen in 2015-2016 vindt u in bijlage 1.



1.2 Samenwerking als leidmotief binnen de Associatie KU Leuven

De associatiepartners vinden en versterken elkaar vanuit hun eigenheid en dynamiek en bundelen hun krachten op terreinen waar ze samen meer kunnen realiseren dan alleen. De associatieleden zoeken samen naar opportuniteiten, creëren kansen en grijpen deze. Kwaliteitsvol hoger onderwijs is daarbij het doel, blijven inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen de belangrijkste uitdaging. Hiertoe versterkt en bouwt ze intern bruggen tussen de verscheidene opleidingsniveaus en wil ze een motor zijn voor regionale en internationale samenwerking en ontwikkeling.

De associatieleden bouwen zo samen verder aan een toekomstgericht, kwaliteitsvol hoger onderwijs, in dialoog met partners binnen de VLHORA, de VLIR, de VLUHR, Katholiek Onderwijs Vlaanderen en andere actoren, zoals het werkveld en de industrie. Via gezamenlijke standpunten wegen de associatieleden op de ontwikkelingen in het hoger onderwijs. Tegelijkertijd blijven de associatiepartners processen van expertisedeling op concrete domeinen ondersteunen en stimuleren, ook rekening houdend met de decretale opdrachten van associaties.

Dit jaarverslag geeft een overzicht van de associatierealisaties in 2016.

1.3 Organisatiestructuur⁴

De Associatie KU Leuven heeft twee beleidsorganen: de Algemene Vergadering en de Raad van Bestuur, met in hun schoot een aantal comités die specifieke strategische vraagstukken bespreken en voorbereiden.

Een 350-tal personeelsleden van de partnerinstellingen zijn actief in de adviesorganen van de associatie. Deze adviesorganen brengen specialisten uit de professionele en de academische opleidingen van de verschillende instellingen samen om beleidsadviezen uit te werken en expertise uit te wisselen. Zes organen coördineren het beleidsvoorbereidende werk binnen de verschillende domeinen en rapporteren daarover rechtstreeks aan de Raad van Bestuur: de comités Professioneel Hoger Onderwijs, Internationalisering & Ontwikkelingssamenwerking en Algemeen Beheer en de adviesraden Onderwijs & Studenten, Onderzoek & Innovatie, en Communicatie.

In de adviesorganen die studentgerelateerde thema's behandelen, zitten ook vertegenwoordigers van de Studentenraad Associatie Leuven (StAL). In het Medezeggenschapscomité (MZC) overleggen vertegenwoordigers van het bestuur van de associatie en het personeel van de associatieleden.

In werkgroepen wisselen specialisten uit de verschillende instellingen expertise uit en werken ze beleidsvoorstellen uit. Het geheel is gestructureerd volgens drie pijlers: domeinspecifiek overleg, de kerntaken onderwijs en onderzoek, en het domein algemeen beheer.

Een beperkte associatiedienst (6,6 VTE) ondersteunt en coördineert de werking van de associatie.⁵

³ Bron: SAP, Associatie KU Leuven, 2015-2016

⁴ Het organigram van de Associatie KU Leuven is beschikbaar op: <http://associatie.kuleuven.be/over/hoe-werken-we>

⁵ Personeelsbezetting Coördinatie Associatie KU Leuven op 31 december 2016

2 Strategische prioriteiten

2.1 Versterking van opleidingen, o.a. via domeinspecifieke samenwerking

De associatieleden deelden expertise om samen hun opleidingen op een hoger niveau te tillen. Het netwerk stimuleerde en faciliteerde samenwerking in de studiegebieden en vakdomeinen. De associatie toonde daarbij in 2016 speciale aandacht voor een aantal maatschappelijk bijzonder relevante opleidingen:

2.1.1 De versterking van de lerarenopleidingen

De associatie participeert vanuit een gedeelde visie aan het debat over de lerarenopleiding.⁶ De associatieleden zoeken samen met hun CVO-partners naar een **optimale invulling voor de toekomstige lerarenopleiding** op bachelor- en masterniveau en naar passende organisatiestructuren om deze vorm te geven. Ze namen in 2016 dan ook gezamenlijk deel aan het debat over de verdere uitwerking van de conceptnota "Lerarenopleidingen versterken" van de Vlaamse Regering.

Tegelijkertijd liepen er verschillende **pilootprojecten voor trajecten voor zij-instromers** in de lerarenopleiding, die al werden opgestart in de schoot van het expertisenetwerk rond de lerarenopleidingen "School of Education". Via de projecten worden de implicaties onderzocht van een opname van de bestaande SLO's in niveau 7 (bevoegdheid van de universiteiten), 6 en 5 (bevoegdheid van de hogescholen) van de kwalificatiestructuur.

De associatiepartners zetten ook in op de **professionalisering van lerarenopleiders**. Na de organisatie van de derde editie van de masterclass voor ervaren lerarenopleiders (2015-2016), verkreeg de associatie, in samenwerking met de partners uit de Gentse masterclass "lerarenopleiders onderzoeksvaardig" en VELOV, een subsidie voor de organisatie van een gezamenlijke masterclass voor lerarenopleiders in 2016-2017.

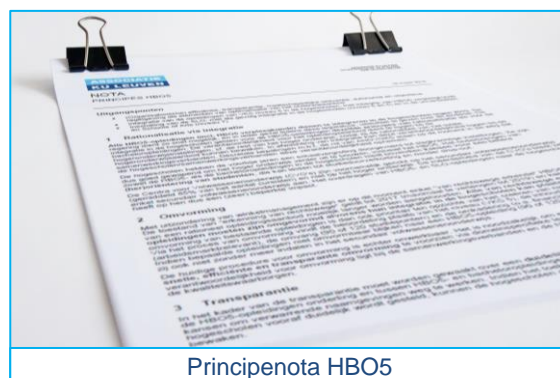
2.1.2 Stimuleren van geïntegreerd STEM-onderwijs

De associatieleden namen in 2016 actief deel aan het maatschappelijk debat over de **hervorming van het secundair onderwijs**, met speciale aandacht voor **STEM**. De Raad van Bestuur besliste met associatiemiddelen het project "geïntegreerd STEM-onderwijs" te ondersteunen vanaf 2016. Dit project tracht ervoor te zorgen dat vragen over STEM vanuit het secundair onderwijs terecht komen bij het hoger onderwijs en dat STEM-initiatieven uit het hoger onderwijs in het secundair onderwijs kunnen landen.

2.1.1 De integratie van de HBO5-opleidingen in de hogescholen

De associatieleden dragen actief bij aan de kwaliteitsvolle integratie van HBO5-opleidingen in de hogescholen tegen 2019. Ze wenst het voortouw te nemen in het uitwerken en onderbouwen van een **concreet toekomstperspectief** en een **nieuw decretaal kader**. Prioritair hierbij is een werkbare procedure voor de omvorming van het huidige aanbod tot volwaardige HBO5-opleidingen (o.a. d.m.v. formuleren van domeinspecifieke leerresultaten om tot onderwijskwalificaties te komen).

In dit kader namen de associatieleden een **gezamenlijk standpunt**⁷ in over de principes van de integratie. In november 2016 organiseerde de associatie een **studiedag over de omvorming van de HBO5-opleidingen**. De associatiehogescholen namen ook actief deel aan de **overheidswerkgroepen** die de randvoorwaarden op vlak van financiën, personeel en studentenvoorzieningen uitklaren in het kader van de bestuurlijke en organisatorische inbedding van de HBO5-opleidingen in de hogescholen tegen 2019. De **associatiewerkgroep HBO5** bereidt systematisch gezamenlijke input voor over lopende dossiers op het Vlaanderenbrede HBO5-platform (VLHORA).



Principenota HBO5

⁶ Zie visienota "Leraar en lerarenopleiding 2025" via <http://associatie.kuleuven.be/onderwijs/lerarenopleiding>.

⁷ Zie principenota HBO5 via <http://associatie.kuleuven.be/onderwijs/documenten/0-principenota-hbo5.pdf>.

De associatie wenst tevens actief bij te dragen aan een **sterke, onderscheiden opleiding tot zorgverlener** op HBO5-niveau in de hogescholen (cf. HBO5-opleiding verpleegkunde). Daarnaast onderzoeken de associatieleden via het HBO5-platform de mogelijkheden tot Vlaanderenbrede afstemming van de procedure voor afwijkende toelating tot het HBO5.

2.1.2 Verpleeg- en vroedkunde

De bacheloropleidingen **verpleegkunde** herwerkten gezamenlijk hun curriculum **van een drie- naar een vierjarige opleiding** in overleg met de andere opleidingen verpleegkunde in Vlaanderen. Zij legden het accent op een generieke opleiding die opleidt tot de titel van algemeen verantwoordelijk verpleegkundige en versterken daarmee de opleidingen.

2.2 Onderwijs & studenten

De associatie ondersteunde en stimuleerde expertisedeling en -opbouw over concrete uitdagingen in domeinen zoals diversiteit, studie- en studentenbegeleiding, permanente vorming en het onderwijs- en examenreglement. Daarnaast werkten de leden gericht samen op onderstaande domeinen:

2.2.1 Toekomstige studenten oriënteren naar een opleiding die aansluit bij hun talenten en motivatie

De associatieleden bieden samen een brede waaier aan opleidingen aan, waarbinnen ze studenten zo goed mogelijk trachten te oriënteren naargelang hun talenten en motivatie. In dit kader droegen de associatiepartners in 2016 actief bij aan de ontwikkeling van het Vlaanderenbrede oriënteringsplatform Columbus. Daarnaast onderzochten ze de zinvolheid van bijkomende, eigen initiatieven om het oriënteren van studenten te optimaliseren. De associatieleden zullen daarom een gezamenlijk, valide en betrouwbaar **opleidingsspecifiek oriënteringsinstrument voor professionele STEM-opleidingen ontwikkelen in 2017**. De voorbereidingen voor dit pilootproject startten al in 2016.



2.2.2 Optimalisatie van overstapmogelijkheden voor studenten

Om elke student zo goed mogelijk te (bege)leiden naar een opleiding die past bij zijn vaardigheden en motivatie, startte de associatie in 2016 meerdere pilootprojecten om **de overstapmogelijkheden voor studenten te optimaliseren**. Per domein en/of per regio organiseerden de associatieleden domeinspecifiek overleg om een gezamenlijke focus te identificeren en te realiseren. Volgende globale thema's kwamen aan bod over de verschillende pilootprojecten heen:

- Een duidelijk onderscheiden profilering tussen verwante professionele en academische bacheloropleidingen
- Onderzoeken van de mogelijkheden voor studenten met de juiste capaciteiten en motivatie die na hun bachelor willen doorstromen naar de masteropleiding, o.a. via de voorafname van studiepunten uit het schakelprogramma in hun bacheloropleiding en de ontwikkeling van honourstrajecten
- Afstemming EVK-procedures zodat (deel)vrijstellingen maximaal gehonoreerd kunnen worden in het kader van heroriëntering binnen eenzelfde of aansluitende discipline
- Het stimuleren van vlotte informatie-uitwisseling tussen de instellingen en verspreiden van correcte communicatie naar studenten

In het kader van een vlotte doorstroom werkte de Associatie KU Leuven in 2016 ook een nieuwe tool uit die studenten en studentenbegeleiders toelaat om op basis van historische studentenaantallen mogelijke doorstroommogelijkheden te exploreren. Deze verderstudeerapp draait volledig op gegevens van het eengemaakte studentenadministratiesysteem en zal begin 2017 actief zijn.



2.2.3 Instellingsreview: advies, ondersteuning en uitwisseling van good practices

De associatieleden adviseerden en ondersteunden elkaar in de **voorbereiding en opvolging van de instellingsreviews**, die plaatsvinden in 2015-2017. Tegelijkertijd bereiden ze de decretale evaluatie van het nieuwe stelsel van kwaliteitszorg voor.

2.2.4 Het onderwijsaanbod optimaliseren

Gelet op het moratorium op nieuwe basisopleidingen voor de periode 2015-2016 beperkte de **adviesverlening** van de associatie zich in 2016 tot de master-na-master Global Health.

Mede onder impuls van de associatie keurde de Vlaamse regering een **studieduurverlenging** goed voor de bacheloropleiding **verpleegkunde** tot 240 studiepunten.

Zowel het regeerakkoord als de beleidsnota onderwijs verwijst naar inspanningen om het **opleidingsaanbod in het hoger onderwijs te rationaliseren**. De associatiepartners werkten hiervoor samen een associatiedossier uit met concrete voorstellen voor een effectieve rationalisatie en gebruikten dit dossier in verdere besprekingen binnen VLHORA en VLUHR.



De associatiehogescholen namen actief deel aan de discussie rond de **profilering van IT-opleidingen**. In **West-Vlaanderen** sloot Vives een **regionaal akkoord** met Howest.

2.3 Onderzoek & Innovatie

De associatiepartners spraken in het kader van de Adviesraad Onderzoek & Innovatie onder andere over de selectie, het verloop en de nazorg van **PWO-projecten**. Beginnende praktijkonderzoekers konden tijdens twee vormingsdagen in mei 2016 terecht voor meer concrete informatie over het schrijven van projectvoorstellen, het uitvoeren en het dissemineren van praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek.

Op basis van de **inventarisatie van speerpuntclusters** binnen de Associatie KU Leuven organiseerde de Adviesraad Onderzoek & Innovatie, in samenwerking met de Werkgroep Verpleeg- & Vroedkunde op 29 april 2016 een eerste **thematische netwerksessie**. Deze informele (m)eeet & greet kaderde in de verdere expertiseopbouw en uitwisseling binnen het domein Health Technology en verbond leden van beide adviesorganen met IMEC en Meplis. Na afloop van deze netwerksessie gingen enkele van de associatiepartners verder in gesprek met de betrokken bedrijven voor de uitwerking van individuele projecten.

Net zoals de vorige jaren bood **KU Leuven Research & Development (LRD)** als valorisatiedienst op associatieniveau advies aan onderzoekers uit de hele associatie. Dit advies strekt zich uit over contractonderzoek, bescherming van intellectuele eigendomsrechten en opstarten van spin-offs.

De associatieleden waren succesvol in het aantrekken van **externe financiering bij het Agentschap voor Innoveren en Ondernemen (VLAIO)**. De associatie nam het voortouw in 15 van de 26 goedgekeurde Tetra-projecten. De hogescholen zijn betrokken bij elf van deze projecten.

2.4 Internationalisering & ontwikkelingssamenwerking

De associatiepartners droegen in 2016 actief bij aan het debat rond **vernieuwde internationaliserings- en ontwikkelings-samenwerkingsstructuren** op Vlaams niveau. Intern overleg leidde tot een gezamenlijke kritische **reflectie over de toekomst van Flanders Knowledge Area** en het uitwerken van een strategie naar de toekomst.

De associatiepartners namen deel aan de EAIE beurs in Glasgow.



2.5 De ondersteunende processen van de associatieleden optimaliseren

In het domein aankoop werden meer dan 26 **nieuwe/vernieuwde raamovereenkomsten** en **gewone overheidsopdrachten** afgesloten. De voorbereiding en opvolging van deze aankoopdossiers vergen grote inspanningen op inhoudelijk en administratief vlak, waardoor dit domein een zeer belangrijke pijler is en blijft in de associatiesamenwerking. Belangrijke raamovereenkomsten werden in 2016 afgesloten voor bewaking, bureaustoelen, multimediasdesken, audiovisuele installaties en schilderwerken. De succesvolle samenwerking met campusshop.be als aanbieder van een one-stop webshop voor de werkplek van de student liep verder.



Een nieuwe associatiebrede sharepointsite (voor medewerkers Technische Diensten) bundelt alle raamovereenkomsten en nieuwe sjablonen voor het gebruik van de werken gerelateerde raamovereenkomsten zoals stabiliteit, asbestwerken, elektro, HVAC, zonneweringen en gordijnen, veiligheidscoördinatie, zuurkasten en zal begin 2017 actief zijn.

Ook de beschikbaarheid van een **Centrale Dispatch** (24/24u en 7/7d) bood opnieuw een belangrijke meerwaarde voor de instellingen om snel en efficiënt te kunnen optreden bij problemen, gezien het toenemend aantal alarminstallaties dat permanent moet worden gemonitord (bv. bij kritische installaties voor lopend onderzoek).

Naar aanleiding van een eerdere bevraging voor het opstellen van meerjarenplan voor opwaardering van de auditoria van de associatieleden leverde Technische Diensten advies over de **inrichting van auditoria**.

Het domein ICT wijzigt constant. Een derde van de jaarlijkse associatiebrede **ICTS dienstverlening** gaat naar het onderhoud en de optimalisatie van reeds bestaande toepassingen. Via nieuwe associatieprojecten investeren de partners de overgebleven mandagen in nieuwe toepassingen of uitgebreidere aanpassingen aan bestaande structuren.

- *Toledo leerplatform:* In 2016 kreeg Toledo een jonger, frisser en duidelijker portaal. Hiermee krijgen studenten en docenten, ook op smartphones, sneller toegang tot relevante informatie (bv. uurroosters,...). Het nieuwe portaal houdt specifiek rekening met studenten met een functiebeperking. Ook het Toledo Dashboard, verschillende examentoeepassingen en de portfolio's kregen nieuwe functionaliteiten, dit bovenop algemene performantiewinsten aan de bestaande hard- en software.
- *Kotnet / Intranet en internettoegang:* Zowel voor de interne intranet- en internettoegangen, als voor de ondersteuning van Kotnet voor associatiestudenten, voerde ICTS hardware upgrades uit in functie van performantieverhoging. De Werkgroep ICT bereidde de uitrol van een ééngemaakt intranet en wifi-netwerk voor alle associatiecampussen voor. ICT support voor de gebruikers kan nu verlopen via een zelfhulptoepassing.
- *Fysieke en elektronische toegangscontrole:*
 - ICTS optimaliseerde eveneens de ondersteuning en uitrol van de personeel/studentenkaarten en accounts, nieuwe tools voor de activatie van accounts en de koppeling naar de correcte toegangscontroles op hard- en softwaregebied.
 - Op aanraden van de Werkgroep Bibliotheken koopt de associatie jaarlijks een aantal licenties voor e-bronnen en zorgt ze voor de elektronische toegangscontrole (EZproxy) tot deze bronnen.
- *SAP CM: Student Lifecycle Management (SLcM):* Binnen het gemeenschappelijk administratief studentenadministratie systeem SLcM leverde ICTS een reeks nieuwe associatietoepassingen en optimalisaties op. Hieronder een greep uit deze realisaties:
 - Elektronisch beheren, indienen en bekijken van master en bachelorproeven (i.s.m. Bibliotheken)
 - Self-service voor diploma-afschriften en getuigschriften
 - Toepassing voor aanvraag en toewijzen van specifieke statuten voor studenten (topsporter, werk, functiebeperking, ondernemer,), inclusief beheer en upload van documentatie en attestering en koppeling met onderwijskundige faciliteiten (bv. examenfaciliteiten)
 - Toepassing voor internationale samenwerkings- en mobiliteitsakkoorden
 - Onderwijshelpdesk voor studenten met single point of contact

- Studentenbevraging onderwijs
- Herstructurering en uitbreiding van het onderwijsdashboard met onder andere opleidingsonderdelen, bachelor/masterproeven, ...
- Uitrol van overheidsrapportering op basis van DHO 2.0-vereisten
- Optimalisaties
 - Tool voor examens en uurroosters door middel van refactoring, vernieuwde interface en nieuwe rapporteringstools, ...
 - Tools voor voorinschrijving / registratie / herschrijvingen / studiegelden ...
 - Individueel StudieProgramma: uitbreiding communicatiemogelijkheden studenten en optimalisatie zoek / omschrijving opleidingen, opo's,
 - Plagiaatcontrole, examenverwerking en -bewaking, invoer resultaten, studievoortgangsdossiers,



Een uitgebreide rapportering is beschikbaar in het ICTS-jaarverslag 2016.

Inzake **personeel** ligt de focus op de afbouw van de gemengde lijst, samenwerking op gemengde campussen en ervaringsuitwisseling. Het medezeggenschapscomité kreeg na de sociale verkiezingen een nieuwe samenstelling en is in die nieuwe constellatie terug van start gegaan.

In haar associatiebrede dienstverlening bracht de **Verzekeringdienst** van de KU Leuven inspectiebezoeken aan associatieleden ter opvolging van de brandverzekeringen, volgde ze individuele schadedossiers en schadestatistieken op en zorgde ze voor de nodige aanpassingen en nazichten van polissen en voor de betaling en verwerking van premieberichten.

De associatiebrede **VGM-dienst** zette zich in 2016 in om de dienstverlening van Idewe aan de associatieleden te optimaliseren. Na de sociale verkiezingen zijn binnen de Associatie KU Leuven 14 Comités voor Preventie en Bescherming op het Werk (CPBW's) actief. De Dienst VGM ondersteunt administratief de werking van de CPBW's, o.a. via de opmaak van een generiek huishoudelijk reglement.

Daarnaast werkte de VGM-dienst aan het concretiseren van het noodplan voor elke instelling, een actiepunt dat in een stroomversnelling kwam door de recente aanslagen in Brussel.

Sinds het KB van 13 mei 2016 beschikt de associatie over een gemeenschappelijke dienst voor preventie en bescherming op het werk 'Gemeenschappelijke Dienst Veiligheid Gezondheid en Milieu Associatie KU Leuven'. Deze gemeenschappelijke interne dienst wordt beheerd door een beheerscomité dat bevoegd is:

- “voor de financiële problemen inzake beheer en administratieve organisatie van de gemeenschappelijke interne dienst. De financiële problemen vallen enkel onder de verantwoordelijkheid en de bevoegdheid van de werkgevers. De leden van de werknemers beschikken in deze zaken over een advies en informatierecht;
- voor de aanwijzing en de vervanging van een preventieadviseur, de aanduiding van een tijdelijke plaatsvervanger en de verwijdering uit hun functie;
- om het toetreden van nieuwe leden, te onderwerpen aan koninklijke beslissing, voor te stellen.”

Een eerste vergadering van het beheerscomité is ingepland in het voorjaar 2017.

In 2016 is er verder gewerkt aan de samenwerkingsovereenkomsten tussen de KU Leuven en de hogescholen voor **bibliotheken** die zowel een academisch als een professioneel publiek bedienen. De bibliotheken werkten een voorstel uit om stage te kunnen lopen in bibliotheken van associatiepartners. In oktober 2016 startte het opladen van de bachelor- en masterproeven uit de hogescholen in SAP zodat deze

elektronisch ter beschikking kunnen worden gesteld. In 2016 voerden alle bibliotheken die een academisch publiek bedienen en de bibliotheken van LUCA de Libqual-enquête uit. Op basis van de resultaten werd een actieplan met verbeterpunten opgesteld. LIBIS werkt met LUCA een “proof of concept” uit voor een project rond digitale archivering van officiële documenten (bv. diploma's, attesten, studieresultaten).

De werkgroep **Juridisch Overleg** formuleerde advies over ad hoc vragen, zowel van de Associatie KU Leuven vzw (bv. onderwijsrechtelijke aangelegenheden) als van de partnerinstellingen (bv. onderwijsrechtelijke aangelegenheden (studievoortgang, diploma's), overeenkomsten, verenigingsrecht (vzw's),...).

2.6 Communicatie

Regionaal werken de associatiepartners intens samen in het kader van de **Start-to-Study informatieavonden** waarbij de KU Leuven en de hogescholen uit de regio op bezoek gaan bij secundaire scholen om het hogeronderwijslandschap voor te stellen. In 2016 organiseerde de partners 56 informatieavonden, goed voor een bereik van ongeveer 6245 leerlingen.

De associatiepartners zetten specifiek in op de **rekrutering van studenten met een atypische achtergrond** (o.a. pionierstudenten, halebistudenten, studenten met een migratieachtergrond,...). Hiervoor startten ze het project 'instroom studenten met een migratie-achtergrond' op om het hoger onderwijs beter bekend te maken bij deze doelgroepstudenten.

Voor alumni en doorstromers communiceerde de Associatie KU Leuven het **overzicht van jobbeurzen** naar de top 1000 bedrijven in België en organiseerde ze de jaarlijkse **verderstudeerbeurs**. Dit initiatief vond plaats op 27 februari 2016 en trok meer dan 2600 bezoekers, waarvan ongeveer 80% huidige studenten van de associatie-instellingen (2/3^e academische vooropleiding, 1/3^e professionele vooropleiding).



Verderstudeerbeurs

Het belang van **digitale communicatie** in achtnemende, organiseerde de Associatie KU Leuven een studiedag over digitale marketing (12 mei 2016) en nam ze 32 nieuwe strategische domeinnamen in gebruik. De Adviesraad Communicatie bereidde een standpunt voor rond de praktische organisatie van de toekomstige SID-in beurzen. De associatiepartners bepleitten een modernisering en digitalisering van deze beurzen.

De Associatie KU Leuven ondersteunde verder de **interne communicatie** van events en projecten tussen en voor de associatiepartners. Ze stelt hiervoor congres en promotiemateriaal ter beschikking en biedt tools aan voor de verspreiding van uitnodigingen, registratie en evaluatie van projecten en events.

3 Specifieke opdrachten en fondsen

3.1 Onderwijsontwikkelingsfondsen (OOF)

Via het Onderwijsontwikkelingsfonds (OOF) financiert de associatie innovatieve onderwijsprojecten bij haar leden, in lijn met de associatievisie op onderwijs- en studentenbeleid. Iedere cluster krijgt een proportioneel deel van het OOF-budget ter beschikking om projecten uit te schrijven die deelaspecten van de associatievisie op onderwijs- en studentenbeleid vorm geven vanuit de instellingsspecifieke context. De associatieleden geven elkaar feedback over deze projecten in het Comité OOF.

De projecten van **OOF-ronde 2015** liepen in de verschillende associatie-instellingen tot en met augustus 2016⁸:

- Kwaliteitszorg vanuit de bedoeling: impuls voor visiegerelateerde reflectie en actie in onderwijs aan de KU Leuven (KU Leuven)

⁸ Zie ook <http://associatie.kuleuven.be/onderwijs/oof/dertiende-ronde-2015>.

- Feedback als stimulans - Verkenning en implementatie van de mogelijkheden van feedback in het creatief hoger onderwijs (LUCA)
- TOPI (Talenten Ontwikkelen in het licht van de toekomstige Professionele Identiteit) (Odisee)
- Uitbouwen van een structurele en duurzame samenwerking tussen Thomas More en zijn HBO5 partners (Thomas More)
- Naar de instellingsreview met LEFV (Lef, Enthousiasme, Focus op een basis van Vertrouwen) (Thomas More)
- ZOBOS, Zicht op beroep, opleiding en studie (UC Leuven-Limburg)
- Maatregelen om het studierendement in afstandsonderwijs te verhogen (Vives)

De instellingen deelden hun ervaringen en tussentijdse resultaten uit deze projecten op een disseminatiedag (4 mei 2016). De nieuwe werkwijze van het OOF werd positief beoordeeld. In september **2016** startte dan ook een nieuwe ronde van het OOF⁹:



- De kern van kwaliteitszorg: aanpassingen en volledige implementatie van de onderwijskwaliteitszorgmethode COBRA aan de KU Leuven (KU Leuven)
- Professionalisering in het kunstonderwijs (LUCA)
- Breedst – Breed Evalueren met oog voor Eigenaarschap en Diversiteit van Studenten (Odisee)
- COI-model implementeren via blended leeromgevingen (Thomas More)
- Horizon (UC Leuven-Limburg)
- Competent voor de 21e eeuw: versterken van dialoog met het werkveld (Vives)

De projecten lopen tot en met augustus 2017.

3.2 *Eerder verworven competenties en kwalificaties (EVC/EVK)*

Het Comité EVC-EVK volgde de **eindrapportering** inzake **EVC-, EVK- en vrijstellingsprocedures** op in afstemming met de andere associaties en formuleerde suggesties aan de overheid voor versterking van de positie van het hoger onderwijs in een **overkoepelend EVC-decreet**.

De **vernieuwing van het registratiesysteem** voor EVC en afwijkende toelating werd verder gezet in 2016. Het luik nazorg en de koppeling aan SAP voor het eenvoudig registreren van studierendement en vrijstellingen worden gerealiseerd in 2017. Hoofddoel is de gebruiksvriendelijkheid van het systeem te optimaliseren.

In het gezamenlijk **Assessment Center voor verpleegkunde** werden **bijkomende assessmentinstrumenten** ontwikkeld, o.m. toetsing van ethische dilemma's en uitgebreide simulaties, zodat een EVC-aanvraag voor een volledige opleiding op valide wijze wordt uitgevoerd. Daarnaast werden via de VLHORA de eerste stappen gezet om het assessment center **uit te rollen op Vlaams niveau**. Ook voor afstemming van het **assessment van de leraar lager onderwijs** werden de eerste stappen gezet. Op deze manier wil de associatie de efficiëntie en kwaliteit van de EVC-procedures verhogen.

Tot slot werkte de associatie mee in het **project voor hoogopgeleide anderstalige nieuwkomers van het AMIF** (Asiel, Migratie en Integratie fonds). Het gelijkwaardigheidsassessment van vluchtelingen die niet de nodige diplomabewijsstukken kunnen voorleggen wordt stopgezet, omdat er geen duidelijke cijfergegevens beschikbaar zijn en de vraag ontoereikend. Er wordt een eindverslag opgesteld. Er wordt wel verder ingezet op de ondersteuning van deze kandidaten aan de hand van het voorbereidend talenjaar (IVAN) en EVK- en EVC-procedures.

⁹ Zie ook <http://associatie.kuleuven.be/onderwijs/oof/veertiende-ronde-2016>.

3.3 *Investerings, infrastructuur, bibliotheek- en documentatievoorzieningen*

Het Comité Patrimoniumbeleid gaf haar jaarlijks advies bij de **meerjarenplannen voor investeringen** in infrastructuur, bibliotheek- en documentatievoorzieningen, met aandacht voor optimaliseringsmogelijkheden en mogelijke samenwerkingsverbanden tussen de instellingen.

Daarnaast was er bilateraal overleg tussen de KU Leuven en de betrokken instellingen over de optimalisering van het **ruimtegebruik op de gemengde campussen**. De hogescholen en de KU Leuven werken in nauw overleg samen aan het uitwerken van een gemeenschappelijke visie voor de toekomst van de gemeenschappelijke campussen, brengen de verschillende noden in kaart voor zowel de academische als de professionele opleidingen en onderzoeken welke investeringen hiermee gepaard dienen te gaan.



In 2016 was er ook de realisatie van de **nieuwe campus in Brugge**, waar zowel academische als professionele opleidingen gehuisvest zullen zijn vanaf 2017-2018.

3.4 *Opdrachten met eigen jaarrapportering*

Met betrekking tot volgende opdrachten is een afzonderlijk jaarverslag beschikbaar:

- Sportbeleid
- Wetenschapscommunicatie
- Industrieel Onderzoeksfonds (IOF) en interfaceactiviteiten

4 **Expertisedeling en professionalisering**

De associatie vormt een open en dynamische leergemeenschap, waar de leden elkaar versterken door middel van expertisedeling en professionalisering. Dit gebeurt in werkgroepen en via concrete professionaliseringsinitiatieven. In 2016 vonden volgende **evenementen** plaats:

- Inspiratiedag levensbeschouwelijke identiteit – 5 januari 2016
- Studiedag ‘Leraar: een aantrekkelijk knelpuntberoep?’ – 14 januari 2016
- Studiedag “Toledo bijvoorbeeld” over blended learning – 1 maart 2016
- Vroedvrouwensymposium 2016: omgaan met kwetsbaarheid – 8 maart 2016
- (m)eeet & greet Health Technology met Imec en Meplis – 29 april 2016
- Disseminatiedag recente projecten van het Onderwijsontwikkelingsfonds (OOF) – 4 mei 2016
- Studiedag over digitale marketing – 12 mei 2016
- Lezing en debatavond over superdiversiteit – 13 mei 2016
- Vormingsdagen praktijkgericht onderzoek – 23 en 30 mei 2016
- Netwerkmiddag voor studietrajectbegeleiders “Over het muurtje” – 2 juni 2016
- Workshops over onderzoek in onderwijs (verpleeg- en vroedkunde) – 4 maart, 12 mei en 21 november 2016
- Monitoring van StudieRendement – 30 augustus 2016
- Masterclass voor lerarenopleiders – 6 oktober 2016
- Vorming deontologische code studie- en studentenbegeleiders – 20 en 25 oktober 2016
- Workshop etno-marketing Werkgroep Diversiteit – 24 oktober 2016
- Omvorming en actualisatie HBO5 – 18 november 2016
- Opleidingsnoden vertalen in een passend aanbod permanente vorming – 28 november 2016
- Diverse workshops in het kader van onderwijskundige professionalisering verspreid over het jaar.

Verder staat **expertisedeling centraal in verschillende werkgroepen**. Zo vond onder andere in de schoot van het juristenoverleg ad hoc overleg plaats rond beroepsprocedures over studievoortgangsbeslissingen, waren er verschillende externe getuigenissen op de Werkgroep Permanente Vorming, en nodigde de Werkgroep Studeren met een Functiebeperking op haar bijeenkomsten telkens een expert uit om verschillende facetten te belichten van studeren met een autismespectrumstoornis.

De Werkgroep **Onderwijskundige Professionalisering** is gestart met de ontwikkeling van de eerste online module Activerend lesgeven. In februari 2017 wordt deze module afgeleverd. Verder heeft de werkgroep workshops georganiseerd over het inzetten van de sterktes van studenten, feedback en peer-assessment, evalueren en creatief denken. De leden van het lerend netwerk Integratie van onderzoek in onderwijs hebben een drietal keer expertise over dit thema uitgewisseld en zetten hun bijeenkomsten verder in 2017.

5 Besluit

2016 was een boeiend en productief jaar voor de Associatie KU Leuven. De associatieleden drukten gezamenlijk hun stempel op het Vlaamse beleid door in te spelen op de vragen die de conceptnota's van de Vlaamse Regering stelden. Intern zette de associatiepartners verder in op een goede (her)oriëntering, begeleiding en doorstroom van studenten.

De associatiebrede dienstverlening op vlak van ondersteunende processen zorgde voor financiële, inhoudelijke en performantie winsten die de partners concurrentiële voordelen opleverden.

Personeelsleden en leden van de werkgroepen professionaliseerden zich tijdens de meer dan 20 studiedagen en vormingsinitiatieven en starten eigen lerende/levende netwerken op om de opgedane kennis nog verder te verspreiden. Ook in 2017 zullen de leden van de Associatie KU Leuven gezamenlijk verder werken om het hoger onderwijs verder te versterken en continu verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs.

Bijlage 1: Studentenaantallen Associatie KU Leuven 2015-2016 (basisopleidingen)

KU Leuven	Academische Bacheloropleiding	25147
	Master opleiding	18435
	Master na Master opleiding	2631
	Schakelprogramma	2567
	Vorbereidingsprogramma	1211
		45516
LUCA	Prof Bacheloropleiding	1161
	Academische Bacheloropleiding	1323
	Master opleiding	550
	Master na Master opleiding	6
	Schakelprogramma	18
	Vorbereidingsprogramma	4
		2968
Odisee	Prof Bacheloropleiding	9966
	Bachelor na Bachelor	108
		10074
Thomas More	Prof Bacheloropleiding	14354
	Bachelor na Bachelor	484
	Vorbereidingsprogramma	4
		14827
UC Leuven-Limburg	Prof Bacheloropleiding	13134
	Bachelor na Bachelor	939
		14049
Vives	Prof Bacheloropleiding	11766
	Bachelor na Bachelor	373
		12134
Associatie KU Leuven		99404