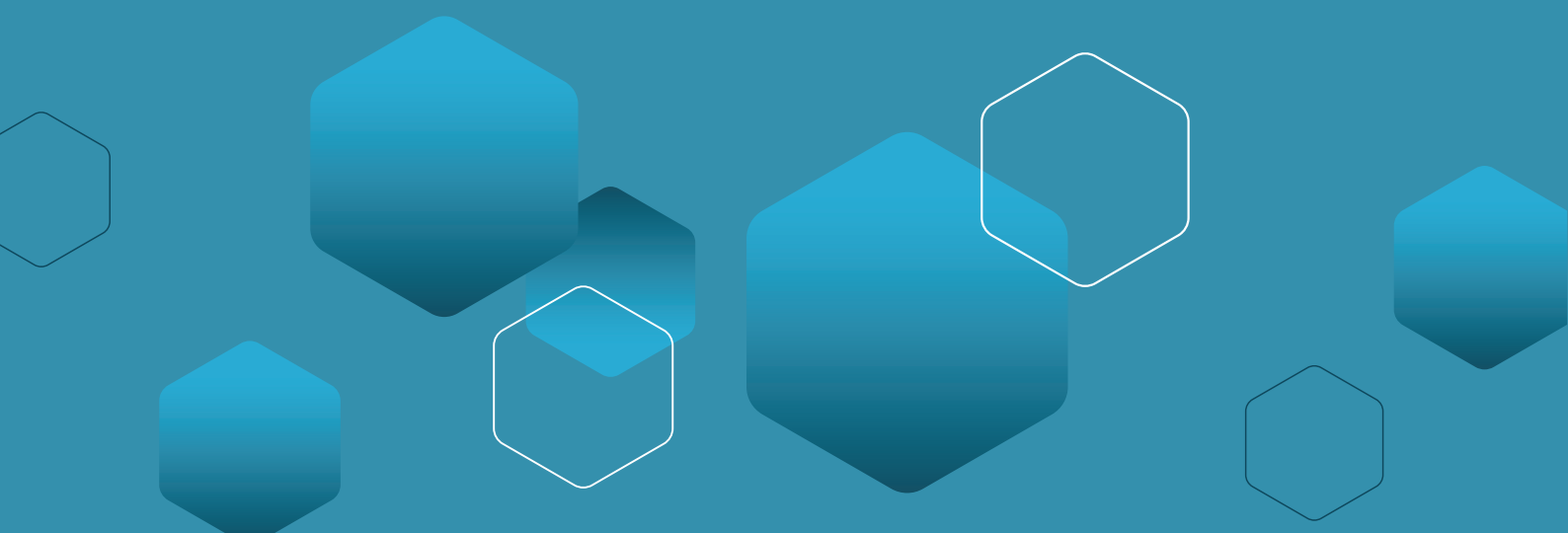


ASSOCIATIE

KU LEUVEN

Jaarverslag 2020

Associatie KU Leuven



JAARVERSLAG 2020

ASSOCIATIE KU LEUVEN

| | |
|--|-----------|
| Hoofdstuk 1. De Associatie KU Leuven | 3 |
| 1.1 Het associatienetwerk in cijfers | 3 |
| 1.2 Het associatiebestuur | 5 |
| Hoofdstuk 2. Strategische beleidsprioriteiten | 7 |
| 2.1 Mobiliteit van studenten naar en in de associatie verhogen | 7 |
| 2.2 Innovatief inzetten op levenslang leren | 8 |
| 2.3 De internationalisering aan en van de instellingen van de associatie stimuleren | 9 |
| 2.4 De onderzoeksomzet en –impact (intern & extern) verhogen | 9 |
| 2.5 De plaats van de kunsten binnen de associatie | 10 |
| 2.6 Efficiënt gebruik van middelen door beheersprocessen samen aan te pakken | 11 |
| 2.7 Gezamenlijke regionale positionering van en in de associatie | 11 |
| 2.8 Identiteit & diversiteit | 11 |
| 2.9 Een leidende rol in het Vlaams hoger onderwijs spelen | 12 |
| 2.10 Impact creëren op (Vlaams, federaal, Europees) beleidsvlak door de krachten te bundelen | 12 |
| Hoofdstuk 3. Decretale opdrachten | 13 |
| 3.1 EVC/EVK & afwijkende toelating | 13 |
| 3.2 Patrimoniumbeleid en meerjarenplannen investeringen | 13 |
| 3.3 Industrieel OnderzoeksFonds en interfacewerking | 13 |
| 3.4 Studentensport | 14 |
| 3.5 Wetenschapscommunicatie | 14 |
| Hoofdstuk 4. Expertise- & kostendelende samenwerking | 16 |
| 4.1 Algemeen Beheer | 16 |
| 4.2 Bibliotheken | 20 |
| 4.3 Communicatie | 20 |
| 4.4 Professionalisering van docenten | 20 |
| 4.5 (Verkorte) lerarenopleiding | 21 |
| 4.6 OOF | 21 |
| Hoofdstuk 5. Besluit | 23 |
| Hoofdstuk 6. Bijlagen | 24 |

Hoofdstuk 1. De Associatie KU Leuven

De Associatie KU Leuven is een ambitieus netwerk van partners in onderzoek en onderwijs met een uitgesproken maatschappelijk engagement. Als toonaangevende strategische alliantie zet ze zich in voor kansrijk, kwaliteitsvol en toekomstgericht hoger onderwijs. Onder haar leden telt ze vier hogescholen, één school of arts en één universiteit. Elk van hen kwaliteitsvolle onderwijsinstellingen die zichzelf en de andere partners versterken door strategische en operationele samenwerkingsverbanden aan te gaan.

Als netwerk is en blijft de Associatie KU Leuven op alle vlakken ongeëvenaard in het Vlaamse hoger onderwijs en blijft ze haar voortrekkersrol volop vervullen.

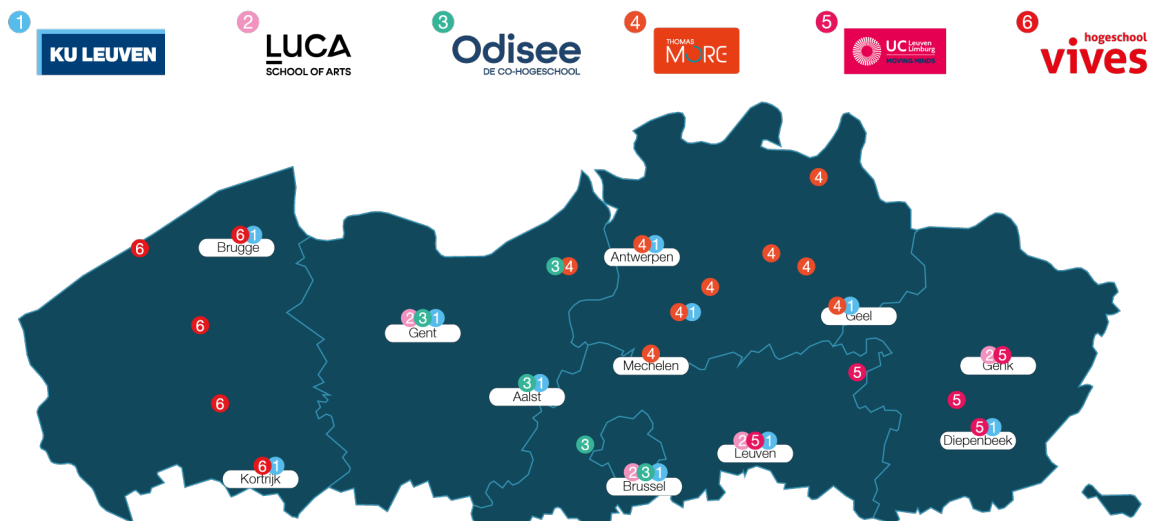
De associatiewerking is gestoeld op drie pijlers:

1. Strategische beleidsprioriteiten
2. Decretale opdrachten
3. Expertise- en kostendelende samenwerking

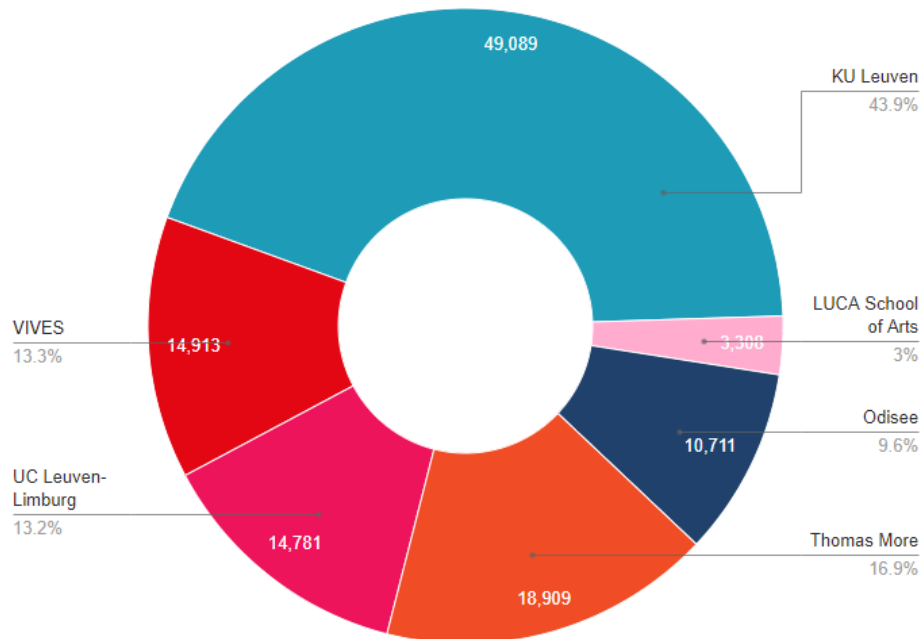
Het zijn deze drie pijlers die ook de hoofdstukken vormen van dit jaarverslag.

1.1 Het associatienetwerk in cijfers

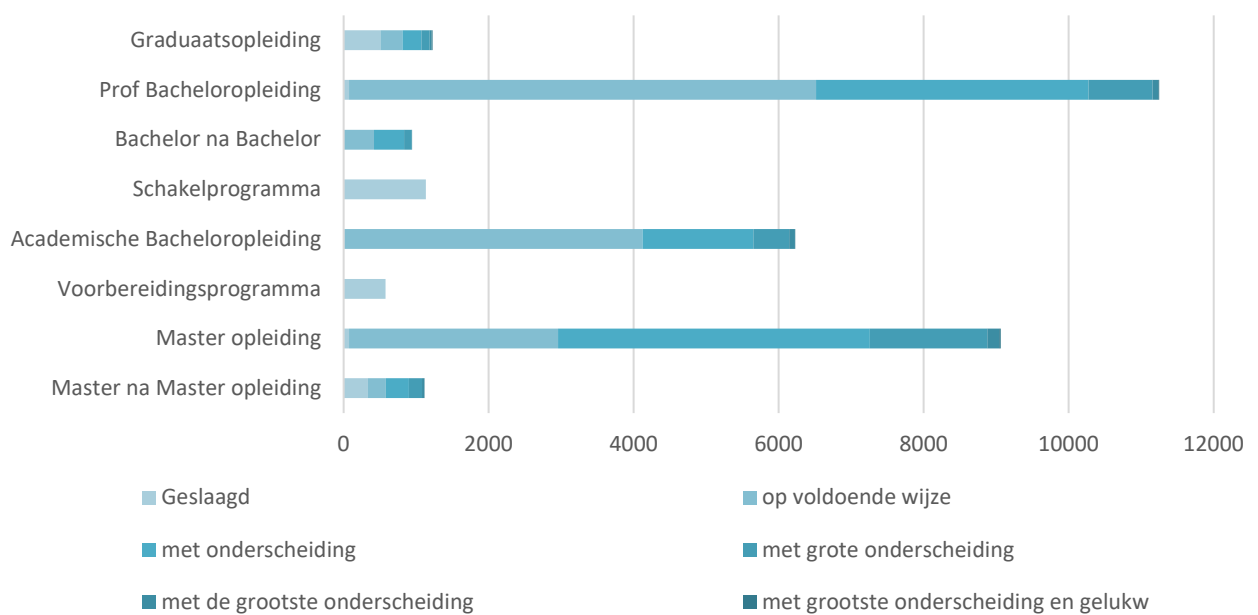
6 instellingen, 23 campussen



112.000 studenten¹, 42% van het Vlaamse hoger onderwijs



31.536 diploma's



¹ Unieke studenten in een diplomacontract graduaats-, prof/academische bacheloropleiding, master, banaba, manama, schakel- of voorbereidingsprogramma op datum van 31/12/2020. Voor uitgebreide cijfers, zie bijlage 2

1.2 Het associatiebestuur

De Associatie KU Leuven is een alliantie tussen de KU Leuven en vijf hogeschoolclusters met het oog op strategische en operationele samenwerking. Deze alliantie krijgt vorm in een VZW met een aangepaste bestuursstructuur. De bestuursorganen nemen beslissingen in materies waarvoor de associaties decretaal bevoegd zijn evenals onderwerpen en domeinen waarvoor de partners beslissen met elkaar samen te werken. De beleidsorganen, comités en taskforces bereiden deze beslissingen voor.

Een kleine beleidsvoorbereidende en coördinerende stafdienst – aangestuurd door de associatiebestuursorganen – ondersteunt het ganse netwerk.²

1.2.1 De Bestuursorganen

De **Algemene Vergadering** is het hoogste bestuursorgaan en bestaat uit een paritaire samenstelling van vertegenwoordigers van de universiteit, de hogescholen en externen. De Algemene Vergadering oefent de wettelijke en statutaire bevoegdheden uit en stippelt de globale strategie uit. De samenstelling van de Algemene Vergadering van de VZW Associatie KU Leuven is, met uitzondering van de voorzitter, gelijk aan de samenstelling van de Algemene Vergaderingen van de hogescholen en de Inrichtende Overheid van de KU Leuven. Deze personele unie zorgt voor een stroomlijning van de strategische prioriteiten over alle associatie-instellingen heen, met behoud van individuele speerpunten.

Het **Bestuursorgaan** (nieuwe wettelijke benaming voor Raad van Bestuur) bestuurt de associatie. Het volgt de uitvoering van de strategie op en oefent een brugfunctie uit tussen de hoogste beleidsniveaus om de cohesie tussen de associatiepartners te verbeteren. De associatievoorzitter zit het Bestuursorgaan voor.

Het **Bestuurscomité** is het operationeel orgaan van de associatie en staat in voor de voorbereiding en uitvoering van het beleid. De Algemeen Directeur van de associatie zit het Bestuurscomité voor.

Binnen het **Medezeggenschapscomité** bespreken vertegenwoordigers van de werkgevers en werknemers het beleid en de initiatieven van de associatie.

De samenstelling van de bestuursorganen op datum van 31 december 2020 is te vinden als bijlage.

1.2.2 De Beleidsorganen

Het **College van Algemeen Directeurs** is een voorbereidend overlegorgaan voor de algemeen directeurs van de associatie-hogescholen.

De coördinatie van de meeste strategische beleidsprioriteiten is in handen van multidisciplinair samengestelde **beleidsgroepen**. Deze fora bereiden beleidsvoorstellen voor en coördineren en implementeren het goedgekeurde beleid. Onder de beleidsgroepen kunnen er één of meerdere **projectgroepen** actief zijn.

Comités realiseren opdrachten die decretaal aan de associatie zijn toegewezen (bv. EVC-EVK, sport), of die het Bestuursorgaan in het verleden expliciet delegerde (bv. OnderwijsOntwikkelingsFonds).

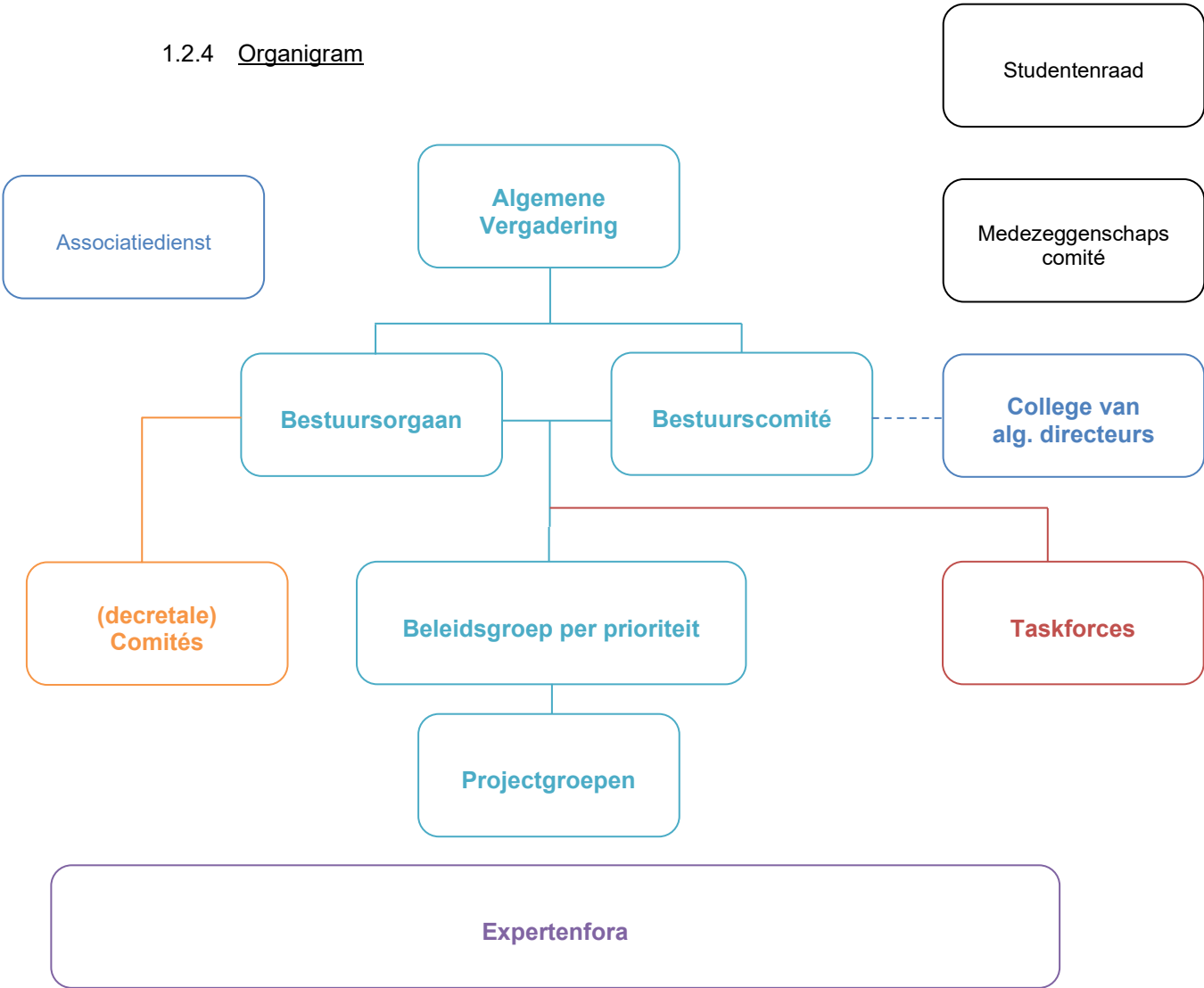
Taskforces zijn (tijdelijke) groepen die een specifiek dossier voorbereiden.

1.2.3 Expertenfora

De Associatie KU Leuven is een netwerk van mensen. In **expertenfora** ontmoeten collega's uit de verschillende associatie-instellingen elkaar en bespreken ze thema's die relevant zijn voor hun dagdagelijkse werking en expertisedomein. De expertenfora kunnen bijkomende opdrachten krijgen vanuit de beleidsgroepen of bestuursorganen.

² De Coördinatie Associatie KU Leuven telde op datum van 31 december 2020 7,5 VTE.

1.2.4 Organigram



Hoofdstuk 2. Strategische beleidsprioriteiten

In 2018 besloot de Associatie KU Leuven om haar werking te herijken op basis van tien strategische prioriteiten. Deze prioriteiten vormen de inhoudelijke basis van de associatiewerking. Ondanks de grote impact van de coronacrisis op de werkvloer en kerndomeinen van de associatiepartners kon de strategisch inhoudelijke samenwerking wel blijven doorlopen, zeker waar er reeds projecten en projectgroepen actief waren. Uiteraard ondervonden meerdere projecten enige vertraging wegens verschuiving van prioriteiten op de werkvloer.

Bij de herijking besloot de Associatie KU Leuven om halfweg haar eerste mijlpaal een grondige analyse en evaluatie uit te voeren van de nieuwe beleidsprioriteiten en governance. Deze strategische midterm review hield onder meer een bevraging in van alle beleidsgroepen en expertenfora, alsook meerdere (digitale) dialoogmomenten met de leden van de Algemene Vergadering, het Bestuursorgaan en het Bestuurscomité. Een laatste, concluderend discussiemoment staat gepland in januari 2021. Gelet op corona ondervond ook deze midterm review enige vertraging.

2.1 Mobiliteit van studenten naar en in de associatie verhogen

Portefeuillehouder: KU Leuven, Tine Baelmans

Studenten die kiezen voor een opleiding aan een associatie-instelling, maken hiermee niet enkel een keuze voor een kwaliteitsvolle opleiding aan een innovatieve onderwijsinstelling, maar stappen daarmee ook in een breder netwerk. Een netwerk dat studenten alle mogelijkheden wenst te geven om hun talenten te ontplooien, voor, tijdens en na hun initiële opleiding.

Met deze prioriteit wil de Associatie KU Leuven de kansen die het netwerk biedt versterken en uitbouwen.

Inhoudelijk werkte de Associatie KU Leuven aan **de optimalisatie van huidige en de uitbouw van toekomstige overstapmogelijkheden**. In 2020 kwam dit tot uiting in drie projecten.

1. Optimaliseren en profilering schakelprogramma master sociaal werk & sociaal beleid;
2. Bepalen van minimale normen voor schakelprogramma's en verkorte bacheloropleidingen;
3. Zoeken naar opportuniteiten en uittekenen van scenario's voor creatieve, innovatieve pilootprojecten die de opleidingsniveaus overschrijden en dichter bij elkaar brengen;

Binnen het eerste project (master sociaal werk/sociaal beleid) bepaalden de partners gezamenlijk de prioriteiten voor het komende werkjaar (2021). Deze prioriteiten omvatten voornamelijk het verder inzetten op communicatie-acties naar studenten toe, het opstarten van initiatieven inzake de beeldvorming van het schakelprogramma en de master naar docenten toe, de samenwerking inzake onderzoek binnen de professionele en academische programma's en het verder verfijnen van datasets en -analyses. Hiertoe plant de associatie in het eerste semester van 2021 alvast twee (digitale) info- en dialoogmomenten.

Het tweede project heeft als doel om in co-creatie de minimale normen (in deze te begrijpen als verwachtingen) voor schakel- en verkorte programma's te bepalen. Ze focust zich voornamelijk op de verwachtingen inzake de efficiëntie en effectiviteit van de programma's, alsook op de meest correcte communicatie en informatie naar studenten toe.

Ten slotte wenst de associatie met het derde project te onderzoeken of en hoe ze studenten die interesse hebben voor het volgen van een schakel- of verkorte bacheloropleiding reeds tijdens hun studie (maar buiten het huidige lespakket) een specifiek traject kunnen aanbieden.

Dankzij de aanwerving van een stafmedewerker-data-analist kon de associatie zich beroepen op kwalitatieve en kwantitatieve onderzoeken ter ondersteuning van haar inhoudelijk beleid. Een van de grote werven hier betrof in 2020 het **studiesucces bij heroriëntering**. Aan de hand van de uitgevoerde data-analyses kon de associatie het huidige heroriënteringsbeleid evalueren en beleidsaanbevelingen formuleren die het studiesucces bij heroriëntering zoeken te maximaliseren. Gezien de impact en draagbreedte van de cijfers en de voorlopige aanbevelingen besloten de partners om elk intern verder af te toetsen alvorens tot een associatiebreed standpunt te komen. Deze consultatieronde loopt af in februari 2021.

Heroriënteren, schakelen en verder studeren vraagt niet enkel een inhoudelijke keuze. In 2020 hervatte de partners de werkzaamheden om de **(financiële) drempels tot (her)oriëntering en doorstroom te**

analyseren en gepaste voorstellen uit te werken. Begin 2021 zullen deze scenario's ter bespreking voorliggen.

Om zowel de praktische drempels, de inhoudelijke werkpunten als de good practices objectief in kaart te brengen, nam de associatie reeds in de zomer van 2019 bij alle afstuderende studenten een **enquête over hun verderstudeerintenties** af. In 2020 publiceerde de associatie de resultaten van deze enquête, en de check tussen intenties en reële inschrijvingscijfers.³

Naast het inhoudelijke werk beseft de Associatie KU Leuven dat studenten enkel gebruik kunnen maken van kansen als en wanneer ze van deze kansen op de hoogte zijn. Daarom organiseerde de Associatie KU Leuven in februari 2020 voor de dertiende keer haar **verderstudeerbeurs**. De kansen die het netwerk biedt hebben ook aantrek buiten de associatie. Eén derde van de aanwezigen zijn immers niet-associatiestudenten.

De partners keurden ook de prioritering van een **actuele, heldere en accurate digitale overzichtstool** inzake overstap, doorstroom- en verderstudeermogelijkheden goed. De concrete uitwerking van dit project zal in 2021 plaatsvinden.

Hierbij aansluitend boog de associatie zich ten slotte over **strategische beleidsprincipes** met betrekking tot hoe de associatie haar rol als netwerk van kansen echt kan realiseren en communiceren/profileren vanuit en naar (toekomstige) studenten.

2.2 Innovatief inzetten op levenslang leren

Portefeuillehouder: UC-Leuven-Limburg, Marc Vandewalle

In deze sterk diverse en snel veranderende maatschappij is het nodig dat werknemers zich continu blijven bijscholen. Dit zowel op vlak van technische (hard) als interpersoonlijke (soft) skills. De Associatie KU Leuven zet daarom in op een (gezamenlijk) kwalitatief en vraaggestuurd aanbod levenslang leren.

Dit alles start met het in kaart brengen en **communicatief aanbieden van het brede aanbod** aan levenslangleren-initiatieven binnen het associatienetwerk. Binnen een eerste project werken de partners aan een gebruiksvriendelijk en toegankelijk online platform dat dit net beoogt, ondersteund door een gezamenlijke communicatiecampagne. De lancering van dit platform en deze campagne is voorzien voor het voorjaar van 2021.

In 2020 sloegen de partners de handen in elkaar voor de ontwikkeling van een **uniek, gezamenlijk aanbod** levenslang leren, in samenwerking met het werkveld. In het door ESF gefinancierd project "Microdegrees in Health Innovation" (MD4SkillsGaps20) kunnen de zes instellingen experimenteren met het opzetten van een kort gezamenlijk opleidingsprogramma in co-creatie met werkveldpartners. Met deze unieke trajecten wil de associatie snel en efficiënt kunnen inspelen op bestaande skills gaps op de werkvloer. In dit project zet de associatie in op het wegwerken van de skills gap inzake implementatie van technologische innovaties in de zorg- en welzijnssector. De twee te ontwikkelen microdegrees zullen putten uit het bestaande brede aanbod van opleidingsonderdelen binnen zowel de universiteit als de hogescholen en zullen van start gaan in het najaar van 2021.

Een bijkomend uniek, gezamenlijk aanbod betreft de inrichting van een aantal **microdegrees en trajecten in afstandsonderwijs vanuit het basisaanbod** graduaat en professionele bacheloropleidingen. Een pilootproject zal in 2021 van start gaan.

Naast het aanbieden van kwalitatief onderwijs verrichten de associatie-instellingen baanbrekend en impactvol onderzoek. De partners onderzochten hoe ze hun **onderzoeksresultaten** snel(ler) kunnen **valoriseren in een innovatief navormingsaanbod** en bevroegen hierover meer dan 60 sleutelmedewerkers in de instellingen. In 2020 bracht de bevraging op zich reeds een dynamiek en dialoog over navorming als potentieel valorisatiekanaal op gang binnen de instellingen. Het eindrapport van deze bevraging zal begin 2021 beschikbaar zijn, waarna de partners aan de slag kunnen met de conclusies en

³ De resultaten van de verderstudeerenquête zijn beschikbaar voor personeel via <https://associatie.kuleuven.be/vse>

aanbevelingen teneinde de realisatie van een nieuw aanbod levenslang leren vanuit het innovatieve eigen onderzoek.

Een aanbod rendeert echter alleen wanneer de associatie-instellingen parallel investeren in een cultuur van levenslang leren binnen de eigen associatie-instellingen en ver daarbuiten. Met een **inspiratiegids competenties levenslang leren** nam de Associatie KU Leuven een eerste stap in het tot stand brengen van deze cultuurshift. Aan de hand van praktijkvoorbeelden geeft de gids handvaten om levenslang-leren-competenties binnen te brengen, zowel in basisopleidingen als in de bedrijfsvoering van de associatie-instelling. In 2020 schreef de associatie een tweede luik aan deze gids, die docenten de theoretische basis en nodige handvaten biedt om de LLL-competenties te evalueren.⁴

2.3 De internationalisering aan en van de instellingen van de associatie stimuleren

Portefeuillehouder: Thomas More, Stijn Coenen

De beleidsprioriteit internationalisering startte 2020 met een **herijking van haar actiepunten**. Vanuit het vorige actieplan kozen de partners om twee grote lijnen te behouden, met name 'student mobility for all' en 'global engagement'.

Reeds voor de verplichte digitalisering van 2020 investeerden de associatiepartners in digitale internationaliseringsinitiatieven. De partners brachten good practices inzake **virtual & blended mobility** samen en organiseren een (digitale) studiedag op 8 januari 2021. Ze bekeken verder de ontwikkelingen binnen het UNA Europa netwerk en de mogelijkheden die de nieuwe Europese programma's bieden.

Uiteraard bleef er aandacht voor de traditionele, fysieke uitwisselingsprogramma's, met een inhoudelijke samenwerking in het kader van de implementatie van Erasmus Without Papers en de European Student Card Initiative.

Voor studenten die effectief naar het buitenland trekken, startte de Associatie KU Leuven met de analyse van bestaande en/of zelf te ontwikkelen digitale tools om een maximum aantal studenten een kwaliteitsvolle **interculturele voorbereiding** en begeleiding te kunnen bieden, onafhankelijk van hun bestemming. Tot op heden kunnen de instellingen slechts een beperkt aantal studenten voorzien van een (verplicht) voorbereidingstraject. Het doel van de oefening is om de partners in 2021 een keuze voor te schotelen en te kunnen starten met de implementatie van één tool voor alle studenten binnen de associatie.

In het kader van ontwikkelingssamenwerking bekeek de Associatie KU Leuven reeds hoe meerdere instellingen in de toekomst **gezamenlijke projectaanvragen** kunnen indienen. Een eerste matchmaking vond plaats met het oog op toekomstige samenwerking rond VLIR-UOS projecten, specifiek voor TEAMS en IUS-projecten.

2.4 De onderzoeksomzet en –impact (intern & extern) verhogen

Portefeuillehouder: KU Leuven, Reine Meylaerts

Geen enkele andere actor in Vlaanderen kan beroep doen op zo'n groot onderzoekspotentieel als de Associatie KU Leuven. Zowel in de diepte (van praktijkgericht tot abstract theoretisch) als in de breedte (over alle expertisedomeinen heen) geven onderzoekers elke dag het beste van zichzelf in één van de associatie-instellingen. Door het reeds bestaande onderzoek en het nog niet aangeboorde potentieel te benutten probeert de associatie oplossingen te bieden aan de maatschappelijke vraagstukken van de 21^{ste} en 22^{ste} eeuw.

Om het onbenut en onderbenut potentieel in kaart te brengen ontwikkelde de Associatie KU Leuven in 2019 een **beleidskader kwaliteitsindicatoren** onderzoek binnen de associatie. Dit kader laat toe om het praktijkgericht onderzoek en de translatieketen onderzoek op instellings- en associatieniveau te monitoren

⁴ De Inspiratiegids Competenties Levenslang Leren is voor bestuurders en personeelsleden beschikbaar via:

deel 1: <https://associatie.kuleuven.be/onderwijs/associatienet/0-inspiratiegids-III-competenties.pdf>

deel 2: <https://associatie.kuleuven.be/onderwijs/associatienet/2021-inspiratiegids-IIIcompetenties-deel-2-evaluatie.pdf>

en intern te benchmarken via een lichte set van concrete indicatoren. In 2020 rekruteerde de associatie een tijdelijke medewerker die vanuit het beleidskader de concrete indicatoren uitwerkt en in 2021 een eerste nulmeting zal verrichten.

Om de **kwaliteitszorg van Praktijkgericht Wetenschappelijk Onderzoek** te bevorderen organiseerden de partners een studiedag waarbij ze de huidige procedures en reglementen vergeleken in een eerste startpunt dat het associatiebrede raamreglement voor praktijkgericht onderzoek moet actualiseren.

De Associatie KU Leuven hernam in 2020 het dossier **wetenschappelijke integriteit** in praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek. Vertrekkend vanuit het beleid hierrond binnen KU Leuven en geïnspireerd door buitenlandse voorbeelden zullen de partners in 2021 concrete beleidsvoorstellen en actiepunten uitwerken. Eveneens geïnspireerd door KU Leuven zal de associatie het thema **Open Science** verder opvolgen.

Binnen de actielijn om het **Industrieel Onderzoeksfonds (IOF) als een echt associatie-onderzoeksfonds** te kunnen inzetten bevroeg de associatie haar onderzoekers over de bekendheid, het nut en de ervaren drempels van het IOF. Op basis van de resultaten van deze bevraging paste de associatie haar IOF-richtlijnen aan zodat onder andere meer hogeschoolonderzoekers als copromotor kunnen optreden.

De partners werkten samen op het snijpunt tussen onderzoek en levenslang leren aan de terreinverkenning over het inzetten van **levenslang leren als een valabel valorisatiekanaal** voor onderzoeksresultaten.

2.5 De plaats van de kunsten binnen de associatie

Portefeuillehouder: LUCA School of Arts, Simon Van Damme

Kunst en kunstbeleving is geen exclusiviteit van en binnen de kunstopleidingen. De Associatie KU Leuven stelt zichzelf als doel om inspirerende werk- en leeromgevingen te creëren waar kunst alle ruimte krijgt. Op deze manier werkt de associatie aan het stimuleren van 21st century soft skills zoals creativiteit en innovatie. Ter uitvoering hiervan bereidde de Associatie KU Leuven diverse initiatieven voor om studenten en personeel in contact te brengen met **kunst via de bestaande digitale en fysieke omgevingen**:

- een wedstrijd⁵ voor een nieuw kunstzinnig ontwerp voor de centrale loginpagina die toegang geeft tot allerlei IT-toepassingen voor alle studenten en medewerkers binnen de associatie;
- een reeks interne netwerkevents (voorjaar 2021) – om ideeën of initiatieven rond kunst en campus en kunst en wetenschappen een duw in de rug te geven.

De associatiepartners werken zo stapsgewijs aan het opbouwen van een **associatiebreed netwerk** van medewerkers en studenten die mee willen werken aan het creëren van een duidelijke plaats voor **Kunsten in de diverse geledingen** van onze hogeronderwijsinstellingen zowel in de fysieke/digitale omgeving als in de onderwijs- & onderzoeksactiviteiten.

Een eerste netwerkevent in februari 2020 lokte alvast meer dan 90 deelnemers met interesse om van STEM naar STEAM-opleidingen te evolueren⁶. Hiermee wou de associatie leerkrachten en ook leerkrachtopleiders hun drempelvrees helpen te overwinnen en zo overtuigen van het belang om kunst een grotere plaats te geven in het (secundair) onderwijs. Naast de rol van Kunsten in het onderwijs (van STEM naar STEAM) kijken de partners naar andere werkerreinen voor 2021, zoals Kunst in het onderzoek.

Met het oog op het verder ondersteunen van dit netwerk rekruteerde de Associatie KU Leuven een deeltijds medewerker en maakte ze middelen vrij als zaaigeld voor bottom-up initiatieven.

⁵ Zie www.art4campus.be

⁶ <https://associatie.kuleuven.be/events/steam/>

2.6 Efficiënt gebruik van middelen door beheersprocessen samen aan te pakken

Portefeuillehouder: VIVES, Joris Hindryckx

De associatie-instellingen ontvangen van de Vlaamse Overheid via de eerste financieringsstroom meer dan 700 miljoen euro. Door hun bedrijfsprocessen zo (kosten)efficiënt, performant, gebruiksvriendelijk en gezamenlijk te organiseren slagen de associatie-instellingen er in om meer middelen vrij te maken voor de kerntaken onderwijs, onderzoek en maatschappelijke dienstverlening.

Fundamenteel in elke organisatie zijn de **financiële processen**. In 2019 startte de associatie met het in kaart brengen van deze processen zelf, de organisatiestructuur en de gebruikte tools. Dit resulteerde in 2020 in de opstart van nieuwe informele samenwerkingen en expertisedeling van en voor financiële medewerkers en diensten.

Aansluitend en bovenop deze nieuwe projecten kent de Associatie KU Leuven een lange geschiedenis van kostendelende samenwerking op het vlak van de ondersteunende processen. De concrete realisaties van de bestaande partnerships vormen de inhoud van hoofdstuk 4 van dit jaarverslag.

2.7 Gezamenlijke regionale positionering van en in de associatie

Portefeuillehouder: Odisee, Joris Rossie

De instellingen van de Associatie KU Leuven zijn in 23 steden en gemeenten in Vlaanderen en Brussel aanwezig. Dit fijnmazig netwerk zorgt voor een democratiserend effect waarbij studenten dicht bij huis in een kwaliteitsvol netwerk kunnen stappen en doorstromen, alsook voor sterke lokale economische stimuli. Met deze beleidsprioriteit ambieert de associatie om enerzijds de regionale inbedding en positie van de individuele instellingen en anderzijds van de associatie in haar geheel te versterken.

Waar meerdere associatie-partners een campus hebben in één en dezelfde regio (stad), stimuleert de Associatie KU Leuven verdere **regionale inhoudelijke en bestuurlijke samenwerking**. De associatiepartners stelden in bi- en trilateraal overleg per vestigingsplaats gezamenlijke actieplannen met regionale speerpunten en verzekeren in het instellingsbeleid hier de nodig opvolging van.

Deze regionale acties variëren van de uitbouw van gezamenlijke studentenvoorzieningen tot het realiseren van vlotte overstapmogelijkheden tot de aanstelling van een gemeenschappelijke campus/regiodirecteur of werkveld/politieke liason.

Aangezien de associatie voor de praktische uitvoering van veel van de in deze beleidsprioriteit aangehaalde thema's beroep deed op andere fora besloot de associatie in 2020 om de Beleidsgroep Regionale Positionering af te schaffen en de beleidsprioriteit rechtstreeks op te nemen op een hoger beleidsniveau.

2.8 Identiteit & diversiteit

Portefeuillehouder: KU Leuven, Bart Raymaekers

De Associatie KU Leuven wil in de dynamiek van de katholieke traditie een veelzijdige, gastvrije en open ruimte zijn waarin recht wordt gedaan aan de waardigheid van elke mens in al zijn of haar dimensies en nodigt op grond daarvan de verschillende religies en levensbeschouwingen uit om mee in dialoog te treden.

Voor de uitwerking van de eigen **vormingsmodule identiteit voor leidinggevenden** bakenden de partners de scope van het project af, vertaalden ze de doelstellingen in praktische deliverables en mogelijke vormen van aanpak en stelden ze een externe consultant aan die het project verder zal ondersteunen. De partners bekeken eveneens de praktische modaliteiten en de inbedding van de module in het vormings-, trainings- en opleidingsbeleid van elke instelling. De module zal in de loop van 2021 beschikbaar zijn.

Binnen de tweede actielijn 'diversiteit' maakte de associatie middelen vrij voor de aanwerving van een tweede VTE ter ondersteuning van de **ambassadeurswerking van en voor studenten met een atypische achtergrond**. Het project kreeg ook inhoudelijke verbreding door het leggen van nieuwe accenten en aansnijden van bijkomende werven en doelgroepen.

De maatschappij besteedt steeds meer aandacht aan identiteit en zingeving. Het associatiebrede opleidingsonderdeel **Religie, zingeving en levensbeschouwing (RZL)** heeft uiteraard niet meer dezelfde invulling als 20 jaar geleden. De associatie wil nagaan hoe RZL een hedendaagse invulling kan krijgen binnen elk van de partnerinstellingen en startte de dialoog opnieuw op over de vraag of en hoe de instellingen RZL nog steeds zien als één van de ankers van hun opleidingen en beleid.

2.9 Een leidende rol in het Vlaams hoger onderwijs spelen

2.10 Impact creëren op (Vlaams, federaal, Europees) beleidsvlak door de krachten te bundelen

Portefeuillehouder: Bestuurscomité Associatie KU Leuven

Met haar 112.000 studenten (42% van de studenten hoger onderwijs) en 22.000 docenten, onderzoekers en medewerkers is de Associatie KU Leuven de leidende associatie in Vlaanderen. Door samenwerking en expertisedeling zorgt ze er bovendien voor dat elk van haar leden opereren als centres of excellence in het Vlaams hoger onderwijs. De associatie wil haar leidende rol in Vlaanderen als ambitieus netwerk van partners in onderwijs en onderzoek maximaal opnemen en behouden. Hiertoe bundelt ze de krachten om gezamenlijk in dialoog te treden naar alle overheidsniveaus.

Het Vlaamse regeerakkoord bevat een aantal passages specifiek gericht op het verhogen van de studie-efficiëntie en -effectiviteit in het hoger onderwijs. De voorstellen en topics aangehaald in het regeerakkoord hebben implicaties voor het financieringssysteem hoger onderwijs en dagen uit tot het bekijken van een **toekomstgerichte financiering voor het hoger onderwijs**. De Associatie KU Leuven neemt in deze discussie de voorsprong door de oprichting van een Comité Strategie & Financiering.

Hoofdstuk 3. Decretale opdrachten

De Vlaamse decreetgever wijst een aantal opdrachten specifiek toe aan de associaties. Sommige van deze decretale opdrachten overlappen met de eigen strategische prioriteiten van de associatie. (bv. de uitbouw van vlotte overstapmogelijkheden, een efficiënte bedrijfsvoering, ..). Andere opdrachten zijn door de decreetgever (of het Bestuursorgaan van de associatie) specifiek toegekend aan comités en raden.

Overwegend dat deze decretale opdrachten vaak de verplichting hebben om een eigen jaarverslag in te dienen, geeft dit overkoepelend jaarverslag enkel een korte rapportering van de nog niet in het vorige hoofdstuk behandelde decretale opdrachten.

3.1 EVC/EVK & afwijkende toelating

Studenten komen met een eigen verhaal en achtergrond binnen in de associatie. Voor hen die reeds relevante beroeps- of studie-ervaring hebben zijn er associatiebrede EVC-EVK procedures ontwikkeld. Voor hen die niet voldoen aan de toelatingsvoorwaarden tot een graduaats- of bacheloropleiding zijn er afwijkende toelatingsprocedures.

In 2020 rolden alle Vlaamse hogescholen de **digitale proef voor afwijkende toelating tot de graduaatsopleidingen (TPG)** uit. 1.231 personen namen deel aan de afwijkende toelatingsprocedure om te starten in een graduaatsopleiding in academiejaar 2020-2021. Van deze deelnemers slaagde 84% in de digitale proef.

Een **normeringsonderzoek** op de groep studenten die op basis van afwijkende toelating startten in een graduaatsopleiding tijdens het academiejaar 2019-2020 vergeleek het studierendement van de studenten TPG met de diplomagroep. De eerste resultaten bewijzen dat de TPG een kwaliteitsvol, betrouwbaar instrument is, en dit voor beide versies van het instrument. Verder onderzoek is lopende.

De Associatie KU Leuven verkende de mogelijkheden om in de toekomst te werken met een **e-portfolio voor EVC-procedures**. De concrete uitwerking en financiering bekijken de partners verder in 2021.

Binnen de reeds bestaande EVC-procedures en assessment centra doorliep een 50-tal personen een **assessmentprocedure**.

3.2 Patrimoniumbeleid en meerjarenplannen investeringen

Het Comité Patrimoniumbeleid gaf haar jaarlijks advies bij de meerjarenplannen van de hogescholen voor investeringen in infrastructuur, bibliotheek- en documentatievoorzieningen.

In 2019 besloot de Associatie KU Leuven het huidige Comité Patrimoniumbeleid om te vormen naar een **reflectiekamer die kennis zal delen over het vastgoedinvesteringsbeleid** van de associatieleden, dit als aanvulling op de decretale verplichte adviesfunctie. De associatiepartners stelden deze hervorming uit gezien de andere prioriteiten in 2020.

3.3 Industrieel Onderzoeksfonds en interfacewerking

Met het Industrieel Onderzoeksfonds ondersteunt de Associatie KU Leuven de valorisatie van onderzoeksresultaten naar het Vlaamse economische weefsel. Jaarlijks ontvangt de associatie hiervoor 23 miljoen euro van de Vlaamse Overheid. Eén vierde hiervan gaat naar structurele mandaten, de overige middelen gaan naar kortlopende projecten. De IOF-raad van de Associatie KU Leuven selecteert, coördineert en evalueert de IOF-mandaten en projecten vanuit een adviserende rol.

In 2020, schreef de Associatie KU Leuven vier nieuwe IOF-mandaten uit:

- AI in Industry: Learning and Reasoning for Automation
- Valorization for computations on encrypted data
- Biorefinery products for smart, safe and renewable materials
- EXPLO-THERA: a platform to promote the transition from late pre-clinical research to Phase 0 ('First in Human') clinical trials)

In totaal financierde de associatie 39 IOF-mandaten in 2020.

Samen met de Beleidsgroep Onderzoek bevroegen de associatie-instellingen haar onderzoekers over de bekendheid, het nut en de ervaren drempels van het IOF. Op basis van de resultaten van deze bevraging voerde de associatie enkele optimalisaties door aan de IOF-richtlijnen, gericht op het stimuleren van (gezamenlijke / hogeschool) IOF-aanvragen.

Meer informatie over de realisaties van het Industrieel OnderzoeksFonds is te vinden in het jaarverslag IOF en interfacewerking.

3.4 Studentensport

Met de pijlers bewegen, participeren en presteren ligt de focus van het beleidsplan studentensport 2017-2020 op breedtesport. Centraal hierin staat de uitbouw en promotie van een lokaal, laagdrempelig recreatief sportaanbod. Voor de concrete uitwerking hiervan doen de instellingen beroep op eigen lesgevers en infrastructuur of op partnerorganisaties (gemeentediensten, lokale sportclubs of gezondheidscentra). Dankzij deze dubbele opzet konden de associatie-instellingen, tot maart 2020, op elk van de campussen een **wekelijks gevarieerd beweegaanbod** voorzien.

Gegeven de coronamaatregelen evolueerde dit aanbod ook naar een **digitaal aanbod** vanaf maart 2020. De associatiepartners organiseerden meerdere wekelijkse live online lessen en stelden sportschema's ter beschikking van studenten om van thuis uit te blijven bewegen. Waar mogelijk zetten de partners deze online lessen open voor studenten uit andere associatie-instellingen.

Ter vervanging van de normale (Vlaanderenbrede) beweeg- en **sportcampagnes** organiseerde de Associatie KU Leuven in het najaar van 2020 de 'Move Together & Feel better'-campagne. 4.509 deelnemers schreven zich in met als doel om in een team van maximaal 4 minstens 1.000.000 stappen te zetten gedurende vier weken. Bijna 2.000 deelnemers haalden dit doel. Samen zetten studenten en personeelsleden bijna 900.000.000 stappen tijdens de campagne.

In maart 2020 was de Associatie KU Leuven **gastheer voor de finales van Studentensport Vlaanderen**. 34 ploegen uit de associatie-instellingen deden mee aan deze competities, 10 hiervan stootten succesvol door naar de finale. Wegens de coronamaatregelen konden de anderen / nieuwe sportcompetities niet doorgaan.

Tenslotte werkte de Associatie KU Leuven in 2020 een **nieuw sportbeleidsplan** uit voor de periode 2021-2024. De focus op bewegen, participeren, presteren, bleef hierbij behouden.

3.5 Wetenschapscommunicatie

In 2018 sloten de vijf Vlaamse associaties een **nieuw convenant** met de Vlaamse Overheid ter promotie van de wetenschapscommunicatie. Het convenant 2019-2023 focust op het tegengaan van een versnipperde werking, op visibiliteit en op een grotere samenwerking tussen de vijf verschillende associaties en draagt hen op om minstens drie overkoepelende projecten uit te werken:

- (een uitbreiding van) Dag van de Wetenschap;
- Uitrol van een netwerk van Wetenschapscafés;
- Een digitaal platform Wetenschap in Vlaanderen;

De uitwerking van deze projecten is in handen van verschillende werkgroepen op VLUHR-niveau. In 2020 besloten de associaties, op aangeven van EOS, dat het digitaal platform een Linked In-groep wordt.

In opvolging van de bepalingen uit het convenant blijft de Associatie KU Leuven investeren in **aandacht voor STEM**, zowel in het aantrekken van jongeren naar STEM-studierichtingen als in het versterken van het maatschappelijk draagvlak voor wetenschap en innovatie.

Ter uitvoering van het convenant organiseren de verschillende associatie-instellingen zowel kleine, lokale, als grote, overkoepelende events en initiatieven. Gezien de coronacrisis en de geldende maatregelen verliepen de meeste van deze **initiatieven digitaal**.

Een greep uit enkele structurele en succesvolle activiteiten:

- Kinderuniversiteit, verspreid over alle KU Leuven campussen.
- KU Leuven Stories, nieuw digitaal platform zet de onderzoeksverhalen op een heldere manier in de kijker, in woord én in beeld.
- NeOn Kennisplatform Wetenschapscommunicatie, het KU Leuven netwerk rond wetenschapscommunicatie en Wetcom-actoren voor uitwisseling van expertise en voor opleiding.
- De Vlaamse (junior) STEM Olympiade
- Techniek Toernooi
- First Lego League
- Robocup Jr

Hoofdstuk 4. Expertise- & kostendelende samenwerking

De derde grote pijler van de associatiewerking is de expertise- en kostendelende samenwerking. Door intensieve en concrete samenwerkingsprojecten realiseren de associatie-partners financiële en inhoudelijke winsten. Personeelsleden kunnen beroep doen op expertise in andere instellingen of gezamenlijk aan expertise-opbouw doen dankzij de beschikbare (financiële) associatiesteun. Het kernpunt van deze expertisewerking bevindt zich in de expertenfora. Functie- en taakspecialisaties, alsook gezamenlijke diensten zorgden dan weer voor efficiënte, financieel voordelige en performante ondersteunende processen en systemen.

De coronapandemie had de grootste impact op deze expertise- en kostendelende samenwerking. Diensten en projecten moesten noodgedwongen doch succesvol schakelen, digitaliseren, intensiveren en andere prioriteiten behandelen. De uitgevoerde expertisedeling vond dan ook voornamelijk plaats op het vlak van best practices en samenwerking inzake de impact van de gezondheidscrisis.

4.1 Algemeen Beheer

In de ondersteuning van hun kerntaken werken de associatiepartners al jaren succesvol samen. Dit gebeurt onder de vorm van kostendelende samenwerking inzake onderwijs en onderwijsondersteuning. De efficiënte inzet van middelen zorgt voor performante en hoogwaardige ondersteunende processen, maar ook voor financiële winsten die de instellingen opnieuw kunnen investeren in onderwijs, onderzoek en dienstverlening.

4.1.1 Aankoop

Dankzij de succesvolle werking inzake aankoopdossiers boeken de associatiepartners niet enkel efficiëntiewinsten door de gezamenlijke aankoopdossiers zelf, maar ook omdat slechts één instelling penhouder moet en kan zijn bij het uitwerken en gunnen van de dossiers. In 2020 resulteerde deze samenwerking in **35 (ver)nieuw(de) raamovereenkomsten**. Het gaat hier onder meer over: persoonlijke beschermingsmaterialen, printsupplies, servers, tafels, handdroging, brandblussers, outplacement- en loopbaanbegeleiding, asfalt-, glas-, schilder-, en sanitaire werken.

4.1.1 Juridisch

Via het Expertforum Juridisch Overleg deelden de associatiepartners **kennis over juridische vragen** over onder meer het onderwijsrecht en onderwijs- en examenbetwistingen (inclusief de mogelijke impact van Europese regelgeving), het overeenkomstenrecht, het verenigingsrecht en de Algemene Verordening Gegevensbescherming.

4.1.2 ICT

Ongeveer de helft van de middelen die de partners jaarlijks samenleggen voor kostendelende samenwerking gaat naar ICT. Concreet staat KU Leuven-ICTS voor 99% in voor de realisatie van deze samenwerking. Het staat buiten kijf dat de coronacrisis op dit samenwerkingsdomein een grote impact had. Het is dankzij de flexibele prioritering en de reeds bestaande sterke backbone dat het onderwijs en onderzoek snel en succesvol kan schakelen naar digitale onderwijsvormen (vanop afstand).

De partners bouwden onder meer een nieuwe **live-streaming** toepassing uit zodat het digitaal onderwijs vanuit de aula live via een webplayer ter beschikking staat van de student. Om efficiënt en sneller met studenten te communiceren besloten de associatie-instellingen om het gezamenlijke leerplatform Toledo uit te breiden met Blackboard Collaborate, een laagdrempelige **realtime videoconferentietool** voor docenten en studenten, rechtstreeks geïntegreerd in elke Toledo-cursus zonder bijkomende accounts of software.

Het digitale onderwijs vereiste ook een deel **examens vanop afstand**. Hiertoe bekeken en implementeerden de associatiepartners specifieke tools zoals lockdownbrowsers en monitoring vanop afstand.

De **online inschrijftoepassing** voor nieuwe studenten, die de Associatie KU Leuven in 2019 lanceerde en als eerste in Vlaanderen studenten toeliet om volledig online en vanop afstand in te schrijven, verkreeg een aantal updates en bewees volop haar diensten tijdens de corona-crisis. Ook de **admissions** toepassing voor buitenlandse studenten begon aan een updateproces dat verder zal lopen in 2021.

Om studenten in hun studieloopbaan efficiënt en kwaliteitsvol te ondersteunen met “actionable” en data-gebaseerde feedback ontwikkelden de partners **het learning dashbard LISSA**. Hierin zullen studieloopbaan/trajectbegeleiders onder meer de positionering ten opzichte van medestudenten en een vooruitblik naar het toekomstig studietraject kunnen bekijken.

Binnen het gezamenlijke administratief systeem voor onderwijs- en studentenprocessen ging er in 2020 bijkomend onder meer ontwikkelingstijd naar een mobiele oplossing voor het **individuele examenrooster** zodat studenten via een gebruiksvriendelijke toepassing hun examens kunnen plannen en raadplegen; aanvraagtoepassingen voor **statuten en faciliteiten**, alsook de voorbereidingen van een grotere **update van de backbone** van alle toepassingen die in 2021 zal plaatsvinden.

De partners investeren gezamenlijk in het **ICT-frontoffice / klantenadviseur** voor de ondersteuning van aankopen van ICT hardware, software en accessoires, algemene gebruikersondersteuning en het uitwerken & communiceren van de servicecatalogus en dienstverleningen. In 2020 ging een deel van de tijd naar aankoopdossiers zoals: servers- en storage-infrastructuur, specifieke (wetenschappelijke, voorlees, ...) softwarepakketten en hardware voor skype/teams. Heel wat van de **ICT-opleidingen voor personeel** vonden noodgedwongen digitaal plaats, wat het voordeel bood om deze op te nemen en achteraf ter beschikking te stellen van de deelnemers voor referentie-doeleinden.

Bovenop bovenstaande nieuwe initiatieven besteedt de Associatie KU Leuven jaarlijks tussen de 15% en 40% van het associatiebudget ICT aan **onderhoud en kleine optimalisaties** van de bestaande systemen. Dit houdt onder meer in het:

- vernieuwen van de basis-hardware;
- upgraden/aanpassen van systemen en software;
- oplossen van gerapporteerde bugs;
- uitvoeren van kleine aanpassingen aan bestaande software;
- beantwoorden van 1^{ste} en 2^{de} lijnsvragen via de helpdesk;
- ...

Een **uitgebreid & exhaustief jaarverslag** van de kostendelende samenwerking uitgevoerd door KU Leuven ICTS is te vinden als bijlage en op de website⁷. (enkel voor personeel)

4.1.3 Technische diensten

Gegeven de **coronacrisis** was er in 2020 een **intensivering van de samenwerking** op vlak van technische diensten. Enerzijds om de leslokalen uit te rusten met de nodige infrastructuur voor online-lesactiviteiten en anderzijds voor het uitwerken van maatregelen en aankopen van materialen (mondmaskers, alcogel, handschoenen, ...) om examens en lessen op een veilige manier te kunnen laten doorgaan.

Net zoals de voorbije jaren leverde Technische Diensten KU Leuven advies en technische ondersteuning bij de inrichting, **bezetting en planning van auditoria en leslokalen**, alsook voor de inzet van multimedia en **videoconferentie**-technologie.

De Centrale Dispatch werkt als **centrale meldkamer** voor noodoproepen van LUCA, Thomas More en Vives. Ze bleef ook instaan voor de **alarmoverwaking** van kritieke installaties en gebouwen van de andere associatiepartners.

⁷ <https://admin.kuleuven.be/icts/over-icts/associatienet/initiatieven>

Bi/trilateraal werkten de associatiepartners concrete **investerings- en bouwplannen** uit voor huidige en toekomstige campussen doorheen Vlaanderen en voor nieuwe masterplannen voor de gemengde campussen. Enkele voorbeelden:

- LUCA en KU Leuven maakten afspraken om de werking van de Technische Diensten van LUCA te laten gelijkstromen met de Technische Diensten van KU Leuven. Een geïntegreerde werking zal gefaseerd ingevoerd worden op de campussen van LUCA in Leuven, Brussel en Gent.
- Odisee en KU Leuven tekenden een masterplan uit voor de verdere ontwikkelingen op de Technologicampus Gent met focus op een duurzame campus met uitstraling en meerwaarde voor de omgeving. Op basis van het masterplan zullen de partners een gefaseerde uitbouw van de onderwijs- en onderzoeksinfrastructuur realiseren. In een 1ste fase realiseren ze een representatieve nieuwbouw aan de Bargiekaai met ruimte voor auditoria, leslokalen, leercentrum en kantoren. Zowel KU Leuven als Odisee en LUCA zullen deze lokalen gebruiken.
- Thomas More en KU Leuven, in constructief overleg en op basis van een masterplan en het RUP van de gemeente Sint-Katelijne-Waver, bouwen Campus De Nayer uit tot een modelcampus voor technologieonderwijs en -onderzoek, waarbij ze hun expansienoden, mobiliteit, energie, duurzaamheid, vergroening, ... maximaal integreren. De bestaande gebouwen zullen een renovatie krijgen, naast een nieuwbouw vanuit het Living Campus-concept (gemeenschappelijk gebruikte onderwijsfuncties, een leercentrum en een cafetaria) en gebouwen met specifieke onderzoeksinfrastructuur..
- Op de Campus Geel realiseerde KU Leuven het Symbiont-project : een onderzoeksgebouw en piloothal voor insecten voor onderzoekactiviteiten van KU Leuven en Thomas More. Volgende fase in het masterplan van KU Leuven en Thomas More voor de innovatiecampus omvat de bouw van een serrecomplex en bijkomende onderzoeksruimte .

4.1.4 Verzekeringen

Alle instellingen van de Associatie KU Leuven kunnen beroep doen op de verzekeringsdienst van KU Leuven. Deze geeft advies, volgt concrete dossiers op, beheert een aantal gemeenschappelijke polissen en rapporteert aan elke instelling individueel en aan de associatie.

Het grote dossier van 2020 was de aanbesteding van de polis arbeidsongevallenverzekering voor alle partners van de associatie. De nieuwe polis gaat van start in 2021.

4.1.5 Veiligheid, gezondheid en milieu

Sinds 2012 beschikt de Associatie KU Leuven over een gezamenlijke VGM-werking en -dienst. Deze laatste bestaat uit consultants van de verschillende instellingen en centrale, overkoepelende medewerkers. Allen werken ze voor en volgens instellingseigen actieplannen die een concrete vertaling en instellingseigen prioritering zijn van het associatiebrede overkoepelende beleidsplan.

De rode draad doorheen de verschillende initiatieven en projecten, is de organisatie en het managen van VGM als opdracht voor iedereen (personeelsleden, studenten, stagiairs). Het speerpunt hierin is **de uitbouw van een VGM-cultuur**, het zich bewust worden van ieders rol in het VGM-beleid en het bewerkstelligen van een omslag in het denkproces: van 'verplichting' (omdat iets moet) naar 'engagement' (omdat ik het belangrijk vind).

Dankzij onder meer een **professionaliserings- en groeitraject** dat de VGM-dienst in samenspraak met de Personeelsdienst KU Leuven opstartte, zetten de associatie-instellingen deze overkoepelende beleidslijn om in concrete, dagdagelijkse vaardigheden.

In deze tijden van **corona** is de gemeenschappelijke werking belangrijk gebleken. De VGM-dienst stond in haar kracht om op een overkoepelende manier voor iedereen een veilige en gezonde omgeving te garanderen. Dienst VGM was vanaf voorjaar 2020 sterk aanwezig in werkgroepen (bv. hervatten onderzoek, praktische organisatie examens) voor het adviseren van de te nemen veiligheidsmaatregelen en blijft nadien een ondersteunende en uitvoerende rol aannemen.

Corona zorgde voor een andere prioritering binnen het voorziene VGM-beleidsplan. Binnen de overgebleven ruimte en tijd realiseerde Dienst VGM zoveel mogelijk punten van het JAP 2020.

4.1.5.1 *Het verbeteren van het risicobeheer*

In de uitbouw en realisatie van een VGM-cultuur, is de motivatie en het inzicht en beslissingsvermogen van leidinggevenden cruciaal. Via **overlegmomenten, workshops en opleidingen**, maar ook via **gebruiksvriendelijke tools en rapporten voor het maken en opvolgen van risicoanalyses** (bv. voor labo's en werkplaatsen) leert de Associatie KU Leuven leidinggevenden vaardigheden aan om risico's in te schatten en te managen en stimuleert ze de zelfredzaamheid van zowel leidinggevenden, als medewerkers.

Om deze doelstelling te realiseren, herbekeken de partners het huidige instrumentarium voor risicoanalyses en pasten dit aan, in overeenstemming met de huidige zienswijze op 'hoe omgaan met risicoanalyses' met de mogelijkheid tot maatwerk per onderzoeks- en onderwijsentiteit.

Concreet biedt de Dienst VGM begeleiding/advies met een hogere, toegevoegde waarde in een tweedelijnsrol.

4.1.5.2 *De uitbouw en update van de individuele noodplannen*

In opvolging van eerdere oefeningen werkten alle associatie-instellingen eerder aan de uitbouw van hun globaal **noodplan** en aan het testen/inoefenen van de ontwikkelde plannen. Corona vroeg om een op maat gemaakt **crisisplan**, waar dagelijkse monitoring, bijsturing en opvolging essentieel waren. De generieke noodplannen krijgen in de toekomst nog een update.

De permanente **werving en training van nieuwe bestaande EHBO'ers** en E(erste) I(nterventie) P(loeg)-leden zorgt voor een kwaliteitsvolle en efficiënte dienstverlening bij noodgevallen. Concreet moderniseerde de associatie het bestaande aanbod van opleidingen met behulp van onder meer blended learning (online cursussen) en breidde ze het ook uit met nieuwe opleidingen, bv. EHBO-bijtscholing, reanimatie met AED-toestellen.

4.1.5.3 *Het stimuleren van een decentraal medebeheer*

De Associatie KU Leuven sensibiliseert lokale entiteiten om zelf aan de slag te gaan met de implementatie van een kwaliteitsvol VGM-beleid. **Gebruiksvriendelijke tools voor snelle registratie en opvolging** van ongevallen, incidenten, EHBO-tussenkomen etc. geven de verantwoordelijkheid aan de werkvloer en zorgen ervoor dat lokale entiteiten via een **heldere ontsluiting van beschikbare informatie** (verslagen, analyses, rapportering) per entiteit en/of VGM-antenne inzicht kunnen krijgen in hun eigen VGM-beleid en de evidence based beslissingen kunnen nemen.

Een digitaal platform (VGM-Portaal) is uitgerold binnen KU Leuven, waarbinnen, voor elke entiteit, informatie gedeeld kan worden, alsook de mogelijkheid om samen documenten te bewerken en uit te wisselen. De ervaringen hiervan worden gedeeld en kunnen voor de noden/behoefte van de hogescholen een inspiratiebron zijn.

4.1.5.4 *Een goed (psychosociaal) welbevinden van alle medewerkers*

Het **psychosociaal welzijn en de gezondheid** van medewerkers op het werk is een prioriteit binnen het overkoepelend associatie VGM-beleidsplan.

De associatie-instellingen werkten verder aan:

- procedures psychosociale verzoeken en registraties;
- weerbaar werk
- ergonomiebeleid
- opvolging ziekteverzuim en inzetten op re-integratie
- welzijn binnen coronatijden
- persoonlijke beschermingsmiddelen (werkgroep en opleiding)
- gezondheid (bv. Healthy University - lancering voorzien in 2021)

Een werkgroep psychosociaal welzijn is opgezet.

De partners evalueerden de wijze van aanbieden van opleidingen door corona. Meerdere klassieke **opleidingen/infosessies** (bv. VGM in het labo, EIP, EHBO, infosessies voor studenten) zijn omgevormd tot online opleidingen.

Binnen het kader van de op dat ogenblik geldende coronamaatregelen en prioritering vanuit de overheid, handelden de partners naar de meest optimale (logistieke) organisatie voor de **jaarlijkse griepvaccinatie**.

4.2 Bibliotheken

De medewerkers van de bibliotheken en leercentra van de Associatie KU Leuven bleven tijdens de uitdagende **corona-periode** met een grote inzet en op een professionele en kwaliteitsvolle wijze diensten verlenen aan onderzoekers en studenten. Nieuwe digitale vormen van dienstverlening deden verder hun intrede, met specifieke aandacht en aanbod voor kwetsbare studenten. De bibliotheken en leercentra garandeerden, binnen de opgelegde beperkingen, maximale fysieke toegankelijkheid.

Inzake infrastructuur openden de associatiepartners **twee nieuwe leercentra**: het nieuwe leercentrum De Serre in Vorselaar en een leercentrum in Diepenbeek voor UCLL/KU Leuven.

Personeelsleden van de bibliotheken konden eveneens nog steeds **professionaliseren** dankzij het systeem van opleidingen die open stonden voor de medewerkers. Het afgelopen jaar waren deze opleidingen uiteraard voornamelijk digitaal.

In 2020 voerden de bibliotheken en leercentra een **online bevraging bij alle medewerkers** uit gericht op reflecteren op de eigen werking en uitwisselen van goede praktijken om de kwaliteit van de werking te versterken. Alle aangeschrevenen (51) vulden de survey in. De partners bespreken de resultaten begin 2021.

In het kader van de in 2019 uitgewerkte kwaliteitsbarometer voor de bibliotheken en leercentra werkten de partners een grondige update uit voor de **jaarlijkse kwantitatieve OKAPI-bevraging**. Hierbij vielen sommige minder nuttige cijfers weg en namen andere deze plaats in. De jaarlijkse Okapi cijfers blijven een goede benchmark inzake het efficiënt beheer van de bibliotheken en leercentra (bv. inzake digitalisering, verschuiving dienstverlening, inzet personeelsleden).

4.3 Communicatie

De communicatie van de Associatie KU Leuven en het associatiemerk is enerzijds ondersteunend aan de instellingscommunicatie, en anderzijds gericht op specifieke doelgroepen en samenwerkingsverbanden. De associatiebrede communicatieprojecten zijn, waar mogelijk, ingebed en inhoudelijk ondersteund vanuit de **strategische prioriteiten**, waarbij de beleidsgroepen het Expertforum Communicatie vaak om **advies en praktische uitwerking** vragen.

Binnen de eigen expertisedeling en projectwerking speelde de impact van de coronacrisis uiteraard een grote rol. De partners overlegden intensief inzake de organisatie van alternatieve **digitale infodagen** en campusbezoeken en werkten alternatieven uit voor de **gezamenlijke campagnes**. Een voorbeeld hiervan is het succesvol digitaliseren van de start-to-study avonden.

4.4 Professionalisering van docenten

De Associatie KU Leuven startte in 2017-2018 met de uitbouw van **een kader en traject voor didactische bekwaamheid** in het hoger onderwijs. Dit traject heeft als doel het onderwijzend personeel in de associatie-instellingen onderwijskundig te professionaliseren. Een associatiebreed didactisch team formuleert

inhoudelijke suggesties voor de uitbouw van **didactische zelfstudiemodules** die de verschillende componenten van het didactisch kader omhelzen.

In 2020 waren er bijna 1.000 docenten ingeschreven in de zes actieve modules:

- Activerend lesgeven
- Basisvaardigheden in coaching van studenten
- De essentie van feedback in 7 inzichten
- Constructive alignment
- Kwaliteitsvol toetsen
- Blended learning (nieuwe module in 2020)

Het unieke aan deze modules is dat docenten, zowel beginnend als met ervaring, ze op eigen tempo kunnen volgen via het associatiebrede digitaal leerplatform. Verschillende instellingen namen de modules ook op in hun eigen didactisch vormingskader voor (beginnende) docenten.

Na het succesvol doorlopen van een module kan een docent zijn of haar deelname verzilveren onder de vorm van een digitale badge en/of een associatiebreed certificaat didactische bekwaamheid. Een zestigtal docenten maakten gebruik van dit systeem.

In 2020 lanceerde de Associatie KU Leuven de zesde module, Blended Learning.

4.5 (Verkorte) lerarenopleiding

Vanuit het gemeenschappelijk curriculumconcept voor de lerarenopleiding werkten de associatiepartners verdere **inhoudelijke en structurele samenwerkingsverbanden** uit. In 2020 ging er hier vooral aandacht naar het verder uitwerken en optimaliseren van het uitwisselen en openstellen van opleidingsonderdelen tussen de associatiepartners.

KU Leuven, Vives en LUCA werken intensiever samen voor de verkorte lerarenopleiding onder de merknaam **EDU**. Om de samenwerking tussen de drie Edu-partners te versterken en afstemming tussen de partners te formaliseren riepen de partners nieuwe overlegorganen in het leven. Inhoudelijk en communicatief zetten de drie instellingen onder meer in op een nieuwe digitale afsprakentool waarlangs potentiële studenten, op basis van hun vooropleiding en profiel, een juiste doorverwijzing en afspraak kunnen krijgen, alsook op de ontwikkeling van verder promotiemateriaal en gezamenlijke online infosessies.

4.6 OOF

Via het OnderwijsOntwikkelingsFonds (OOF) stimuleert de Associatie KU Leuven innovatieve onderwijsprojecten binnen en tussen de associatie-instellingen. Jaarlijks trekt de associatie hier 900.000 euro voor uit. Iedere cluster van instellingen krijgt een proportioneel deel van het OOF-budget en financiert hiermee projecten die kaderen in de associatievisie op onderwijs- en studentenbeleid.

In 2020 startte het OOF met een nieuwe procedure, waarbij de nieuwe projecten inhoudelijk dienen aan te sluiten bij een strategische beleidsprioriteit.

Omwille van de coronacrisis paste de associatie de OOF-kalender aan. De projecten geselecteerd en gefinancierd vanuit het OOF 2020 lopen daarom uitzonderlijk van november 2020 tot en met oktober 2021.

Onderstaande projecten liepen af in augustus 2020 (ronde 2019)

- KU Leuven - Feedback en permanente evaluatie in een 'assessment-for-learning'-cultuur
- LUCA - Een actieonderzoek ter ondersteuning van de ontwikkeling van graduaatsopleidingen in LUCA
- Odisee - Leergroepen als hefboom voor gedifferentieerd, collaboratief en inclusief onderwijs

- Thomas More - Begeleidingstraject implementatie 4C/ID voor docententeams graduaatsopleidingen
- UC Leuven-Limburg - Geïntegreerd evalueren: een stimulans om het leren van studenten te optimaliseren
- VIVES - Sustainably connected

Op 1 november 2020 gingen de volgende projecten van start (ronde 2020):

- KU Leuven - KU Leuven schakelt naar hybride onderwijs in academiejaar 2020-2021. Onderwijsondersteuning als onderdeel van een geïntegreerde aanpak van blended leren
- LUCA - Zelfsturend leren in praktijkondersteunend kunstonderwijs: exploratie voor een didactisch concept
- Odisee - IKCO-teams aan zet
- Thomas More - Engelstalige opleidingen: van taalvariant naar een opleiding met een internationaal profiel
- UC Leuven-Limburg – Levenslang leren-onderwijsteams
- VIVES - Studeren op afstand, verre van afstandelijk

Hoofdstuk 5. Besluit

Het is onmogelijk om over 2020 te spreken zonder het over corona te hebben. De pandemie had een grote impact op het onderzoek, onderwijs en personeelsbeleid van alle associatie-instellingen. Binnen de werking van het associatienetwerk had de gezondheidscrisis de grootste impact op de expertise- en kostendelende samenwerking waar de concrete samenwerkingsverbanden en gezamenlijke projecten verplicht, én succesvol, moesten schakelen en nieuwe prioriteiten leggen.

De associatiebrede dienst VGM bewees eens te meer haar nut en lever(de) vele overuren in het adviseren en opvolgen van de vele fasen en maatregelen doorheen de pandemie en de impact hiervan op zowel de kern- als ondersteunende diensten. De dienst slaagde er echter wel steeds in om kwaliteitsvolle en uniforme adviezen te verstrekken naar de crisis- en opvolgingsorganen binnen de instellingen.

Dankzij de sterke backbone inzake ICT en ondersteunende diensten kon het onderwijs en onderzoek snel schakelen naar een digitale / afstandsmodus. Toch moesten ook de ondersteunende diensten hun prioriteiten aanpassen en de samenwerking intensiveren om de kwaliteitsvolle dienstverlening in een noodgedwongen digitaal scenario te kunnen behouden.

Het expertisedelend karakter van het netwerk ondervond eveneens grote hinder van de pandemie. Waar mogelijk vonden opleidingen en infodagen digitaal plaats, maar de noodzakelijke shift naar digitaal werken betekende dat vele medewerkers weinig tijd meer vrij hadden voor verdere professionalisering. Tegen het einde van 2020 en in 2021 blijkt dit effect stilaan weg te ebben.

Waar de coronacrisis zo mogelijk de minste impact op had was op het werk van de beleidsgroepen in de inhoudelijke uitwerking en praktische operationalisering van de strategische beleidsprioriteiten. Enige vertraging is, uiteraard, op te merken, maar over het algemeen konden deze groepen hun werk verderzetten.

Enige vertraging is eveneens merkbaar in het strategische evaluatieproces van de midterm review. Toch slaagden de partners er ook hier in om het ganse proces, digitaal en vanop afstand, te doorlopen. De vertraging is zo minimaal dat de conclusies en de formalisering het einde van 2020 met slechts enkele weken misten.

Voor 2020 kunnen de Associatie KU Leuven en haar leden mooie prestaties voorleggen, zowel binnen als buiten de snelle, efficiënte en kwaliteitsvolle reacties op de pandemie. Het grondige werk en de intense samenwerkingsverbanden die in de afgelopen 19 jaar ontstonden lieten toe dat de associatie-instellingen snel & succesvol konden schakelen en van elkaars expertise konden gebruik maken.

Beleidsmatig slaagde de associatie erin om de belangen van haar instellingen en haar studenten ook in deze crisis op hogere niveaus te verdedigen en om de eigen strategische beleidsprioriteiten verder vorm te geven, en zo te komen tot een nog hechter en echt netwerk van kansen.

Vooruitlopend op de conclusies van de midterm strategische review bleek dat deze hechte samenwerking enkel nog een versterking zal krijgen, met nog meer kansen voor studenten, personeel en maatschappij.

Hoofdstuk 6. Bijlagen

Bijlage 1: samenstelling Bestuursorganen

Samenstelling Bestuursorgaan vzw Associatie KU Leuven (stand van zaken op 31 december 2020)

| | | |
|------------------------|----------------------|------------------------|
| • Tine Baelmans | KU Leuven | lid |
| • Stijn Coenen | Thomas More | lid |
| • Klaas Collin | StAL | lid |
| • Lieven Danneels | VIVES | lid |
| • Ann Demeulemeester | Odisee | lid |
| • Wim Desmet | KU Leuven | lid |
| • Joris Hindryckx | VIVES | eerste ondervoorzitter |
| • Ludo Lauwers | Thomas More | lid |
| • Peter Lievens | KU Leuven | lid |
| • Reine Meylaerts | KU Leuven | lid |
| • André Oosterlinck | Associatie KU Leuven | voorzitter |
| • Jean-Pierre Rammant | LUCA School of Arts | lid |
| • Jan Schrijnemakers | UC Leuven-Limburg | lid |
| • Luc Sels | KU Leuven | ondervoorzitter |
| • Marianne Thyssen | KU Leuven | lid |
| • Marc Vandewalle | UC Leuven-Limburg | lid |
| • Simon Van Damme | LUCA School of Arts | lid |
| • Jarne Van Overmeiren | StAL | lid |
| • Ann Verreth | Associatie KU Leuven | lid |

Secretaris van het Bestuursorgaan: Maria De Smet

Het Bestuursorgaan wordt aangevuld met waarnemers:

- Directeur-generaal rectoraat KU Leuven: Bruno Lambrecht
- William De Groot, voorzitter VIVES
- Jos Clijsters, voorzitter UC Leuven-Limburg
- Koen Geens, voorzitter Thomas More Kempen
- Koenraad Debackere, expert Associatie KU Leuven

Samenstelling Bestuurscomité vzw Associatie KU Leuven (stand van zaken op 31 december 2020)

| | | |
|------------------------|----------------------|------------------------|
| • Ann Verreth | Associatie KU Leuven | voorzitter |
| • Tine Baelmans | KU Leuven | lid |
| • Stijn Coenen | Thomas More | lid |
| • Klaas Collin | StAL | lid |
| • Wim Desmet | KU Leuven | lid |
| • Joris Hindryckx | VIVES | eerste ondervoorzitter |
| • Peter Lievens | KU Leuven | lid |
| • Reine Meylaerts | KU Leuven | lid |
| • Luc Sels | KU Leuven | ondervoorzitter |
| • Marc Vandewalle | UC Leuven-Limburg | lid |
| • Simon Van Damme | LUCA School of Arts | lid |
| • Jarne Van Overmeiren | StAL | lid |

Secretaris van het Bestuurscomité: Maria De Smet

Het Bestuurscomité wordt aangevuld met Koenraad Debackere, expert Associatie KU Leuven, als waarnemer.

Samenstelling Algemene Vergadering vzw Associatie KU Leuven (stand van zaken op 31 december 2020)

Hogescholen

- Odisee: Ann Demeulemeester (plaatsvervanger: Jean-Paul Bosteels)
- UC Leuven: Jos Clijsters (plaatsvervanger: Jan Schrijnemakers)
- UC Limburg: Jos Clijsters (plaatsvervanger: Jan Schrijnemakers)
- LUCA School of Arts: Jean-Pierre Rammant (plaatsvervanger: Sabine de Bethune)
- Thomas More Kempen: Koen Geens (plaatsvervanger Pieter Kerremans)
- Thomas More Mechelen-Antwerpen: Ludo Lauwers (plaatsvervanger Pieter Kerremans)
- Vives Noord: William De Grootte: eerste ondervoorzitter (plaatsvervanger: Lieven Danneels)
- Vives Zuid: Lieven Danneels (plaatsvervanger: William De Grootte)

Universiteit

- Marianne Thyssen
- Herman Cousy
- Guy Mannaerts
- Ludo Melis
- Leen Van Molle
- Pierre Verbaeten

Gecoöpteerde leden

- Voorzitter Associatie KU Leuven: André Oosterlinck
- Onafhankelijken:
 - Luc Cortebeeck
 - Frank Donck
 - Hugo Leroi
 - Jan Meyers
 - Piet Vanthemsche: ondervoorzitter
 - Caroline Ven

Toegetreden leden

- Bisschoppen:
 - Lode Aerts
 - Johan Bonny
 - Jozef De Kesel
 - Patrick Hoogmartens
 - Lode Van Hecke
- Directeur-generaal Katholiek Onderwijs Vlaanderen: Lieven Boeve
- Rector KU Leuven: Luc Sels

De Algemene Vergadering wordt aangevuld met waarnemers:

- Algemeen directeurs hogescholen:
 - Joris Hindryckx
 - Simon Van Damme
 - Marc Vandewalle
 - Stijn Coenen
- Directeur-generaal rectoraat: Bruno Lambrecht
- Algemeen Directeur Associatie KU Leuven: Ann Verreth
- Secretaris van de Algemene Vergadering: Maria De Smet

Bijlage 2: studentenaantallen ⁸**KU Leuven**

| | M | V | Totaal |
|--------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Master na Master opleiding | 1613 | 1899 | 3512 |
| <i>Master na Master opleiding</i> | 1613 | 1899 | 3512 |
| Master opleiding | 9338 | 10448 | 19786 |
| <i>Master opleiding</i> | 9338 | 10448 | 19786 |
| Academische Bacheloropleiding | 13079 | 13133 | 26212 |
| <i>Academische Bacheloropleiding</i> | 13079 | 13133 | 26212 |
| Vorbereidingsprogramma | 465 | 508 | 973 |
| <i>Vorbereidingsprogramma</i> | 465 | 508 | 973 |
| Schakelprogramma | 1491 | 1479 | 2970 |
| <i>Schakelprogramma</i> | 1491 | 1479 | 2970 |
| Totaal | 23617 | 25472 | 49089 |

LUCA

| | M | V | Totaal |
|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Master na Master opleiding | 1 | | 1 |
| <i>Master na Master opleiding</i> | 1 | | 1 |
| Prof Bacheloropleiding | 603 | 719 | 1322 |
| <i>Prof Bacheloropleiding</i> | 603 | 719 | 1322 |
| Master opleiding | 266 | 372 | 638 |
| <i>Master opleiding</i> | 266 | 372 | 638 |
| Academische Bacheloropleiding | 565 | 805 | 1370 |
| <i>Academische Bacheloropleiding</i> | 565 | 805 | 1370 |
| Vorbereidingsprogramma | 11 | 12 | 23 |
| <i>Vorbereidingsprogramma</i> | 11 | 12 | 23 |
| Schakelprogramma | 5 | 8 | 13 |
| <i>Schakelprogramma</i> | 5 | 8 | 13 |
| Totaal | 1426 | 1882 | 3308 |

Odisee

| | M | V | Totaal |
|-------------------------------|------|------|--------|
| Prof Bacheloropleiding | 4240 | 5621 | 9861 |
| <i>Prof Bacheloropleiding</i> | 4240 | 5621 | 9861 |
| Graduaat | 527 | 301 | 828 |
| <i>Graduaat</i> | 527 | 301 | 828 |
| Bachelor na Bachelor | 13 | 75 | 88 |
| <i>Bachelor na Bachelor</i> | 13 | 75 | 88 |

⁸ Unieke studenten in een diplomacontract graduaats-, prof/academische bacheloropleiding, master, banaba, manama, schakel- of voorbereidingsprogramma op datum van 31/12/2020.

| | | | |
|---------------|------|------|-------|
| <i>Totaal</i> | 4780 | 5991 | 10771 |
|---------------|------|------|-------|

TMK

| | M | V | Totaal |
|-------------------------------|------|------|--------|
| Prof Bacheloropleiding | 3310 | 3720 | 7030 |
| <i>Prof Bacheloropleiding</i> | 3310 | 3720 | 7030 |
| Graduaat | 866 | 681 | 1547 |
| <i>Graduaat</i> | 866 | 681 | 1547 |
| Bachelor na Bachelor | 22 | 106 | 128 |
| <i>Bachelor na Bachelor</i> | 22 | 106 | 128 |
| <i>Totaal</i> | 4193 | 4493 | 8686 |

TMMA

| | M | V | Totaal |
|--------------------------------|------|------|--------|
| Prof Bacheloropleiding | 3315 | 5629 | 8944 |
| <i>Prof Bacheloropleiding</i> | 3315 | 5629 | 8944 |
| Voorbereidingsprogramma | | 3 | 3 |
| <i>Voorbereidingsprogramma</i> | | 3 | 3 |
| Graduaat | 679 | 442 | 1121 |
| <i>Graduaat</i> | 679 | 442 | 1121 |
| Bachelor na Bachelor | 39 | 124 | 163 |
| <i>Bachelor na Bachelor</i> | 39 | 124 | 163 |
| <i>Totaal</i> | 4031 | 6192 | 10223 |

UC Leuven

| | M | V | Totaal |
|-------------------------------|------|------|--------|
| Prof Bacheloropleiding | 2901 | 4906 | 7807 |
| <i>Prof Bacheloropleiding</i> | 2901 | 4906 | 7807 |
| Graduaat | 608 | 485 | 1093 |
| <i>Graduaat</i> | 608 | 485 | 1093 |
| Bachelor na Bachelor | 182 | 353 | 535 |
| <i>Bachelor na Bachelor</i> | 182 | 353 | 535 |
| <i>Totaal</i> | 3684 | 5736 | 9420 |

UC Limburg

| | M | V | Totaal |
|-------------------------------|------|------|--------|
| Prof Bacheloropleiding | 1598 | 2828 | 4426 |
| <i>Prof Bacheloropleiding</i> | 1598 | 2828 | 4426 |
| Graduaat | 235 | 391 | 626 |
| <i>Graduaat</i> | 235 | 391 | 626 |
| Bachelor na Bachelor | 54 | 268 | 322 |

| | | | |
|-----------------------------|------|------|------|
| <i>Bachelor na Bachelor</i> | 54 | 268 | 322 |
| <i>Totaal</i> | 1883 | 3478 | 5361 |

VIVES Noord

| | M | V | Totaal |
|-------------------------------|------|------|--------|
| Prof Bacheloropleiding | 1255 | 2011 | 3266 |
| <i>Prof Bacheloropleiding</i> | 1255 | 2011 | 3266 |
| Graduaat | 376 | 67 | 443 |
| <i>Graduaat</i> | 376 | 67 | 443 |
| Bachelor na Bachelor | 9 | 67 | 76 |
| <i>Bachelor na Bachelor</i> | 9 | 67 | 76 |
| <i>Totaal</i> | 1640 | 2143 | 3783 |

VIVES Zuid

| | M | V | Totaal |
|-------------------------------|------|------|--------|
| Prof Bacheloropleiding | 3474 | 5853 | 9327 |
| <i>Prof Bacheloropleiding</i> | 3474 | 5853 | 9327 |
| Graduaat | 732 | 757 | 1489 |
| <i>Graduaat</i> | 732 | 757 | 1489 |
| Bachelor na Bachelor | 60 | 265 | 325 |
| <i>Bachelor na Bachelor</i> | 60 | 265 | 325 |
| <i>Totaal</i> | 4263 | 6867 | 11130 |

ASSOCIATIE KU LEUVEN VZW

Schapenstraat 34, bus 5600, 3000 Leuven, België
478.655.012 - RPR Brussel, afdeling Leuven

