

JAARVERSLAG 2014

REALISATIE VAN DE ASSOCIATIE KU LEUVEN

1 2014, een nieuw begin

De Associatie KU Leuven ontstond in 2002 onder impuls van de Bolognaverklaring en de wens om tot een eengemaakte hogeronderwijsruimte te komen binnen Europa. Vlaanderen introduceerde in het daaropvolgende decennium de bachelor-masterstructuur en ging over tot de academisering van de hogeschoolopleidingen van het lange type. Met de integratie van die academische hogeschoolopleidingen (m.u.v. de kunsten) in de universiteit realiseerden de associaties per 1 oktober 2013 dan ook een van hun voornaamste doelstellingen.

Voor de Associatie KU Leuven is dit geen eindpunt, maar een nieuw begin. Tijdens een strategieproces dat de associatie in 2014 doorliep, werd duidelijk dat de Associatie KU Leuven het voortouw zal blijven nemen in het proces om tot een eengemaakte hogeronderwijsruimte te komen. De associatieleden brachten hun gezamenlijke ambities in kaart en ontwikkelden een nieuwe langetermijnvisie op hun samenwerking. Verder formuleerden ze negen nieuwe strategische prioriteiten.

Via de associatie blijven de associatieleden actief bijdragen aan het hogeronderwijsbeleid in Vlaanderen. Naar aanleiding van de Vlaamse verkiezingen werkten ze in 2014 mee aan een gezamenlijk VLUHR-memorandum en bepaalden ze mee de agenda van de nieuwe Vlaamse Regering.

1.1 *Visie op samenwerking tussen associatiepartners*

De associatieleden versterken elkaar op terreinen waar ze alleen onvoldoende verandering kunnen initiëren. Ze zetten in op complementariteit en zichtbare meerwaarden. Ze treden samen op wanneer ze gemeenschappelijke belangen hebben en maken duidelijke afspraken wanneer de belangen betrekking hebben op slechts een of enkele leden.

De associatieleden bevestigen het onderscheid tussen professioneel en academisch hoger onderwijs. Professionele en academische bacheloropleidingen leiden beide op tot het internationaal erkende kwalificatieniveau 6, maar verschillen op het vlak van abstractiegraad. Academische bacheloropleidingen zijn primair gericht op doorstroom naar een masteropleiding, terwijl professionele opleidingen in de eerste plaats een uitstroomfinaliteit hebben. Het professioneel hoger onderwijs en het HBO5 horen thuis in de hogescholen en het academisch hoger onderwijs, ook de kunstopleidingen, in de universiteit.

Ook op het vlak van onderzoek zien de associatieleden een onderscheid tussen de universiteit en de hogescholen. Wetenschappelijk onderzoek met internationale excellentie als referentiekader, is een taak van de universiteit. Onderzoek aan de hogescholen is praktijk- en innovatiegericht, staat in functie van het onderwijs en draagt bij tot het verbeteren en innoveren van de beroepspraktijk, lokale bedrijven en organisaties.

Cruciaal voor de associatie is het creëren van bruggen, op het vlak van onderwijs en studentenbeleid, via (her)oriëntering en schakelmogelijkheden, onderzoek en innovatie (translatieketen), en algemeen beheer (gezamenlijke ondersteunende processen).

De leden van de associatie profileren zich vanuit hun eigenheid, met het associatiemerk als gemeenschappelijke basis. Het is de ambitie van de associatieleden om gezamenlijk het marktaandeel te versterken.

De finale doelstelling van de leden van de associatie blijft het optimaal inzetten van overheidsmiddelen voor kwaliteitsvol hoger onderwijs, onderzoek en dienstverlening.

1.2 Nieuwe strategische prioriteiten

De Associatie KU Leuven besliste om vanaf 2015 prioritair in te zetten op negen nieuwe strategische prioriteiten:

- de HBO5-opleidingen integreren in de hogescholen,
- de lerarenopleidingen versterken,
- de kwaliteitszorgsystemen slimmer en slanker maken,
- het onderwijsaanbod optimaliseren,
- toekomstige studenten oriënteren naar een opleiding die aansluit bij hun talenten en motivatie,
- heroriëntering van studenten faciliteren,
- doorstroom van studenten in het associatienetwerk optimaliseren,
- de ondersteunende processen van de associatieleden optimaliseren,
- in complementariteit participeren in de Vlaamse speerpuntclusters.

2 Realisaties in 2014

De samenwerking tussen de associatiepartners focuste zich in 2014 op zes beleidsprioriteiten. Daarnaast deelden de associatieleden ook expertise binnen diverse andere domeinen, o.a. in het kader van de decretale opdrachten van associaties. Hieronder vindt u een greep uit de realisaties van de associatie. Voor een aantal domeinen zijn er aparte jaarverslagen beschikbaar met meer details¹.

2.1 Een geïntegreerde hogeronderwijsruimte voorbereiden

De associaties hebben als decretale opdracht om als forum de geïntegreerde hogeronderwijsruimte voor te bereiden. De Associatie KU Leuven streeft daarbij naar een continuüm van alle opleidingen die zich situeren op de niveaus 5 tot en met 8 van de Vlaamse en Europese kwalificatiestructuur. Dat zijn de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, bachelor- en masteropleidingen en doctoraatsopleidingen.

Het succes van de geïntegreerde hogeronderwijsruimte start aan de toegangspoort: de instroom vanuit het secundair onderwijs. De associatieleden namen samen een standpunt² in over de hervorming van het secundair onderwijs en de overgang naar het hoger onderwijs. Ze stelden een alternatief structuurmodel voor het secundair onderwijs voor met schakeltrajecten en een betere toeleiding naar het hoger onderwijs. Ze brachten ook advies uit over keuzeprocessbegeleiding tijdens diverse schakelmomenten in het secundair onderwijs en bij de overgang naar het hoger onderwijs. De associatie pleit voor een versteviging van de positie van de leraar en de lerarenopleiding. Binnen het Expertisenetwerk School of Education werkten de lerarenopleidingen hiertoe gemeenschappelijke initiatieven uit. De beleidsverantwoordelijken van de associatie maakten de standpunten over aan de regeringsonderhandelaars.

Onder impuls van de Associatie KU Leuven implementeerden alle associaties in Vlaanderen een vergelijkbare procedure voor afwijkende toelating tot het hoger onderwijs. Hierdoor is het bewijs van toelating uitwisselbaar over alle associaties heen.

Voor de integratie van het hoger beroepsonderwijs in de hogeronderwijsruimte zette de Associatie KU Leuven een belangrijke stap. Sinds september 2014 kunnen centra voor volwassenenonderwijs (of middelbare scholen in het geval van verpleegkunde) opleidingen hoger beroepsonderwijs (HBO5) enkel nog aanbieden in samenwerking met hogescholen. Op die manier is het HBO5 een volwaardig onderdeel van het hoger onderwijs geworden. De hogescholen sloten samenwerkingsverbanden af met verschillende centra voor volwassenenonderwijs (CVO's) en middelbare scholen. Op associatieniveau wisselden die samenwerkingsverbanden intensief expertise uit. Ze organiseerden o.a. de studiedag 'een sterk merk voor HBO5' over strategische merkpositioneringen voor de nieuwe samenwerkingsverbanden. Daarnaast werkten ze samen voor de aanvraag van de opleiding winkelmanagement. De opgebouwde expertise inzake

¹ Er zijn aparte jaarverslagen over: StAL (Studentenraad Associatie Leuven), het Expertisenetwerk School of Education, de Expertisecel Wetenschapscommunicatie, het Competentiecentrum Diensten Algemeen beheer, KU Leuven Research & Development, het Industrieel Onderzoeksfonds en het sportbeleidsplan.

² Download de discussietekst 'overgang van secundair naar hoger onderwijs' via <http://associatie.kuleuven.be/nieuws/nieuws/discussietekst-hervorming-secundair-onderwijs>

domeinspecifieke leerresultaten vormde de basis voor de nieuwe werkwijze bij het formuleren van opleidingsprofielen voor HBO5-opleidingen.

Na de integratie van de academische opleidingen in de KU Leuven in september 2013, optimaliseerden de hogescholen en de universiteit hun samenwerking voor de organisatie van die KU Leuvenopleidingen op de hogeschoolcampussen. De associatieleden werkten samen aan het opstellen van overeenkomsten rond het gemengd gebruik van ruimte, ondersteunende diensten en inzet van personeel.

Aan studenten die willen verder studeren of die van opleiding willen veranderen biedt de associatie vlotte overstapmogelijkheden. Om die bekend te maken, organiseerde de associatie naar jaarlijkse gewoonte de Verderstudeerbeurs en promoveerde ze het associatieaanbod via de opleidingsdatabank op haar website³. De associatieleden werkten ook samen om het onderwijsaanbod van alle associatiepartners nog beter bekend maken. De programmagids, de toepassing die alle instellingen gebruiken om de opleidingsprogramma's online te publiceren, onderging een eerste optimalisatie. Een rekruterings- en positioneringsanalyse bracht in kaart hoe instellingen zich voorstellen, waar ze rekruteren en waar ze concurreren met partners binnen en buiten de associatie. Op basis daarvan kunnen instellingen hun opleidingsaanbod strategischer en complementair positioneren.

De associatieleden ijverden samen voor het opzetten van een vereenvoudigde structuur voor internationalisering in het Vlaamse hoger onderwijs. Ze bepleitten een coördinatie van alle initiatieven voor internationalisering aangestuurd door het hoger onderwijs zelf.

2.2 Een performante organisatiestructuur uitbouwen

De vijf clusters van hogescholen werken intussen op kruissnelheid. Sinds 1 januari 2014 zijn HUB-EHSAL en KAHO Sint-Lieven gefusioneerd tot één instelling. Ook Thomas More Antwerpen en Thomas More Mechelen zijn sinds 1 januari gefusioneerd. Sinds september 2014 is de volledige integratie van alle kunstopleidingen binnen de associatie in één School of Arts een feit. De KHLim droeg de opleidingen van de MAD-faculty over aan LUCA School of Arts.

Twee nieuwe merknamen zagen het levenslicht: Odisee (voorheen HUB-KAHO) en UC Leuven-Limburg (voorheen Groep T, KHLeuven en KHLim). Ook het merkenmodel voor de geïntegreerde opleidingen evolueerde. KU Leuven koos ervoor om voor die opleidingen de merknamen van de hogescholen niet langer aan de merknaam 'KU Leuven' te koppelen. De campussen met geïntegreerde opleidingen worden in de markt gezet als 'campussen' van de KU Leuven.

De Associatie KU Leuven droeg bij aan de voorbereiding, de uitvoering en de evaluatie van de financiering voor het hoger onderwijs. Dit gebeurde op basis van diverse impactberekeningen, o.a. van de voorgestelde besparingsmaatregelen van de overheid en de verhoging van de studiegelden.

De associatieleden werkten samen om een transparant financieel beleid te voeren. Op boekhoudkundig vlak koos de associatie ervoor om meer afstemming, harmonisatie en vereenvoudiging te realiseren via een "Comité Interne Financiële Coördinatie". Dat comité adviseert de Algemene Vergadering van de Associatie KU Leuven, de Inrichtende Overheid van de KU Leuven en de Algemene Vergadering van de hogescholen over de jaarlijks goed te keuren begrotingen en jaarrekeningen.

2.3 Geïntegreerde ondersteunende processen uitwerken

In het kader van het Competentiecentrum Diensten Algemeen Beheer werkten de hogescholen en de KU Leuven samen op vlak van bibliotheken, ICT, juridische dienstverlening, technische diensten, financiën verzekeringen en veiligheid-gezondheid-milieu.

De associatieleden optimaliseerden hun verzekeringsovereenkomsten en sloten nieuwe verzekeringen af. De associatiebrede dienst voor veiligheid, gezondheid en milieu (VGM) implementeerde het VGM-dossier voor studenten, optimaliseerde de samenwerking met IDEWE en voerde VGM-audits uit. Binnen elke hogeschool richtte ze een VGM-beleidscel op die het op associatieniveau uitgewerkte beleid implementeert binnen de hogeschool.

³ <http://associatie.kuleuven.be/opleidingen>

Vanuit juridisch standpunt verleende het Competentiecentrum Diensten Algemeen Beheer advies o.a. over de kader- en samenwerkingsovereenkomst van de associatie, diverse onderwijsmateries, privacy en informatieveiligheid, en verenigingsrecht. Op vlak van fiscaliteit onderhandelde de associatie voor een BTW-vrije ruimte binnen de associatie. Het competentiecentrum bouwde en onderhield de organigramstructuur voor de hogescholen.

Het competentiecentrum voorzag op vlak van technische diensten ondersteuning met betrekking tot diverse wettelijke verplichtingen (bijv. vernieuwing van liften, omgaan met legionella, veiligheid elektrische installaties). De associatie realiseerde ook 28 nieuwe raamovereenkomsten, o.a. voor desktops, servers, laptops, computeraccessoires, uitzendkantoren, materiaal sanitaire en HVAC installaties, zakenreizen, elektrisch materiaal, bezoekersstoelen, printervoorzieningen, keukentafels en –stoelen, afvalbakken publieke ruimtes.

De associatieleden werkten verder samen in het kader van lopende ICT-projecten: de digitale leeromgeving Toledo, de studenten- en onderwijsadministratie (SAP), de bibliotheeksystemen (Alma, e-bronnen en Limo) en de onderzoeksdatabase Lirias. Het gezamenlijk administratief systeem onderging aanpassingen voortvloeiend uit een prioriteitenlijst die de hogescholen gezamenlijk opstelden. De associatie startte ook nieuwe ICT-projecten op: de uitrol van een roostering- en planningstool, de implementatie van een gemeenschappelijke infrastructuur voor identificatie en autorisatie en de optimalisatie van softwarelicenties.

De bibliotheken van alle associatieleden maakten een gebruikerscharter op en kochten samen e-bronnen aan. Daarnaast namen ze initiatieven om het bibliotheekpersoneel te professionaliseren.

De personeelsverantwoordelijken van de hogescholen en de universiteit wisselden informatie en expertise uit over de invulling van het personeelsbeleid binnen de gefuseerde clusterinstellingen.

Geïnspireerd door voorbereidend werk vanuit enkele instellingen maakten de associatieleden afspraken over de manier waarop onderwijs- en examenreglementen transparanter en leesbaarder kunnen worden. Ze herbekeken de structuur van de reglementen vanuit het standpunt van de student en kortten de teksten zelf gevoelig in.

2.4 Multicampusonderwijs stimuleren

In opvolging van het project multicampusonderwijs bouwde de Associatie KU Leuven faciliteiten uit en voorzag ze ondersteuning. Een gezamenlijk instrument maakt het mogelijk om het didactisch comfort van een auditorium of leslokaal te meten. Dat vormt input voor de meerjarenplannen om auditoria en leslokalen te optimaliseren. De gebouwcatalogus op KU Loket werd uitgebreid met informatie over de uitrusting van leslokalen, zodat alle personeelsleden daar de juiste info vinden. Een centraal systeem voor videoconferentie staat ter beschikking van studenten en docenten. Daarnaast konden personeelsleden gebruik maken van de vernieuwde VideoLAB-toepassing voor het online publiceren van beeldmateriaal voor onderwijsdoeleinden.

Via een intensief en participatief proces kwam een nieuwe visie op onderwijs- en studentenbeleid van de Associatie KU Leuven tot stand. Het stimuleren van samenwerking over campusgrenzen heen vormt daarin de rode draad.

2.5 Innovatie, valorisatie en maatschappelijk engagement bevorderen

In 2014 startten 10 nieuwe projecten voor innovatieve onderwijssamenwerking in het kader van het Onderwijsontwikkelingsfonds (OOF). De associatie evalueerde de werkwijze van het OOF met het oog op nog duurzamere projectresultaten. Enkele OOF-projecten sloten hun project af met een studiedag:

- Het project 'Toetskoffer' stelde een 'koffer' voor die opleidingen ondersteunt bij de kwaliteitszorg van het toetsgebeuren. De koffer biedt kaders en concrete handvaten aan om het kwaliteitsproces te ondersteunen.
- 'Bee-com' lanceerde een 'routeplanner' – een didactisch instrument - voor 21^e-eeuws communiceren met niet-vakgenoten.
- Het project 'Do we all speak the same?' stelde de ontwikkelde 'videojukeboxen' voor. Dat zijn videofragmenten over communicatievaardigheden die docenten in hoorcolleges en practica kunnen gebruiken.

De associatie promoot en ondersteunt samenwerking per studiedomein als motor voor curriculumvernieuwing. Via het formuleren van domeinspecifieke leerresultaten, onder meer in de domeinen sociaal-agogisch werk en technologie, werkte de associatie verder aan de inhoudelijke profilering van haar opleidingen. Vanuit die samenwerking per studiedomein versterkt de associatie ook de band met het werkveld zodat het onderwijs nog beter wordt afgestemd op de noden van de maatschappij. De IT-opleidingen binnen de associatie wisselden expertise uit en bereidden een studiedag voor al hun docenten voor over nieuwe evoluties in de IT-sector en de implicaties ervan voor hun opleidingen. Binnen het domein verpleegkunde zijn vijf verschillende inhoudelijke projecten in onderlinge samenwerking tussen onderwijs en werkveld uitgewerkt en gepresenteerd op een gemeenschappelijke werkdag. Concreet gaat het over projecten die:

- kwaliteitscriteria voor goede stageplaatsen definiëren ('Magneet stageplaatsen'),
- gedeelde aanstellingen en uitwisseling tussen onderwijs en werkveld stimuleren ('back to practice, back to school'),
- meer fysiologie in de opleiding vroedkunde brengen ('midwifery led care'),
- de bachelorproef optimaliseren tot een win-win voor werkveld en onderwijs,
- een intervisie met studenten, docenten en werkveld organiseren rond verpleegkundig redeneren.

Ook op vlak van onderzoek en innovatie was er intensieve samenwerking tussen de universiteit en de hogescholen. 18 personeelsleden van hogescholen verwierven het statuut van praktijkonderzoeker en 41 personeelsleden kregen het statuut van onderzoeker in de kunsten. Daarnaast rolde de associatie een eerste aanstellingsronde uit waarin 15 personeelsleden van LUCA School of Arts het statuut van 'Bijzonder Gastdocent in de Kunsten' verwierven. KU Leuven voerde dit statuut in om de academisering van de kunstopleidingen blijvend te ondersteunen en de nauwe band tussen de betrokken academische opleidingen van de LUCA-Faculteit Kunsten en de opleidingen van de KU Leuven te versterken.

Twee leden van de hogescholen traden toe tot de IOF-Raad. Het Industrieel Onderzoeksfonds (IOF) is een intern bestemmingsfonds van de associatie dat aangewend wordt voor strategisch basisonderzoek. Op vlak van praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek startte de associatie met de opmaak van een strategisch plan.

KU Leuven organiseerde de eerste ronde van het KU Leuven Impulsfonds. Dat fonds richt zich op het verhogen van de onderzoekscapaciteit van de geïntegreerde opleidingen. Het doel is om via impulsprojecten de financieringskanalen voor basisonderzoek en valorisatie toegankelijker te maken voor de geïntegreerde opleidingen. Het universiteitsbestuur keurde 16 impulsprojecten goed voor een totaal bedrag van 2 miljoen Euro.

De associatieleden waren succesvol in het aantrekken van externe financiering bij het IWT. De associatie nam deel aan 16 van de 26 goedgekeurde Tetra-projecten (bij 15 projecten als trekker). De hogescholen zijn betrokken bij zes van die projecten.

Net zoals de vorige jaren bood KU Leuven Research & Development (LRD) als valorisatiedienst op associatieniveau advies aan onderzoekers uit de hele associatie. Dit advies strekt zich uit over contractonderzoek, bescherming van intellectuele eigendomsrechten en opstarten van spinoffs. Om ondernemerschap binnen de KU Leuven en de Associatie KU Leuven bijkomend te stimuleren onder haar personeel en studenten werd de Leuven Community for Innovation driven Entrepreneurship (LCIE) opgericht.

De associatieleden namen heel wat initiatieven om wetenschap, techniek en technologische innovatie te populariseren. De meest in het oog springende realisatie is de uitrol van een uitgebreid netwerk van STEM-academies op maar liefst 74 locaties verspreid over Vlaanderen. Die academies bieden buitenschoolse activiteiten voor jongeren aan op vlak van 'Science, Technology, Engineering en Maths'.

2.6 Professionalisering verbeteren, expertise-uitwisseling versterken en betrokkenheid verhogen

De Associatie KU Leuven expliciteerde de levensbeschouwelijke identiteit van de associatie⁴ en nodigde personeelsleden, studenten en maatschappij in het algemeen uit om hierover in dialoog te gaan.

De associatie biedt kansen voor de personeelsleden van de universiteit en de hogescholen om zich te professionaliseren. Voor het onderwijskundige luik is er een centrale coördinator die enerzijds een eigen associatieaanbod⁵ organiseert, maar anderzijds ook de associatiepartners ondersteunt bij het organiseren en communiceren van eigen initiatieven. In het kader van onderwijskundige professionalisering vonden zes workshops, twee studiedagen en de jaarlijkse Coördinatorenendag plaats. In totaal schreven 232 deelnemers zich in voor deze initiatieven.

Verschillende adviesorganen organiseerden zelf een studiedag. Op vlak van kwaliteitszorg was er een studiedag over SWOT-analyses en focusgesprekken om de kwaliteit van een opleiding onder de loep te nemen. Permanente vorming kwam aan bod tijdens studiedagen over communicatie over het opleidingsaanbod en financiële aspecten. De studiedag 'Studeren: een olympische discipline' bracht de studie- en studentenbegeleiders uit de associatie bij elkaar. Er vond ook een studiedag plaats over de onderwijskundige aspecten van MOOC's (massive open online courses). Hogeschoolonderzoekers konden deelnemen aan de jaarlijkse vormingsdagen voor praktijkgericht onderzoek.

De associatie organiseerde een opleiding voor assessoren EVC-EVK voor de cluster KHLim-KHLeuven-Groep T. De associatie paste daarnaast het intake-instrument EVC-EVK aan met het oog op een betere begeleiding van studenten bij hun aanvraag. Voor studietraject- en leerprocesbegeleiders stelde de associatie competentieprofielen op. Naar aanleiding daarvan overlegden de associatieleden over de professionalisering van deze begeleiders.

De kwaliteitszorgverantwoordelijken van de associatieleden bereidden samen de aankomende instellingsreviews voor. Ze zetten een aantal krachtlijnen uit die de instellingen nuttig kunnen gebruiken bij de voorbereiding en uitwerking van hun kritische zelfreflectie.

De associatie bouwde de strategische alliantie met FUAS verder uit. Twee FUAS-delegaties waren te gast in Vlaanderen en deelden expertise op vlak van ICT, innovatie en ondernemerschap.

Het FABLAB van KU Leuven breidde haar dienstverlening uit naar alle leden van de associatie. Studenten kunnen er terecht om gratis objecten in hout en kunststof te maken met gebruiksvriendelijke computergestuurde machines.

De associatieleden detecteerden knelpunten op vlak van digitale toegankelijkheid die de input vormen voor de verdere samenwerking op dat vlak in de komende jaren.

3 Wie zorgde voor deze realisaties

De Associatie KU Leuven heeft twee beleidsorganen: de Algemene Vergadering en de Raad van Bestuur, met in hun schoot een aantal comités die specifieke strategische vraagstukken bespreken en voorbereiden.

De adviesorganen van de associatie staan in voor het opstellen en uitvoeren van het beleidsplan van de associatie. Ze brengen specialisten uit de professionele en de academische opleidingen van de verschillende instellingen samen om beleidsadviezen uit te werken en expertise uit te wisselen. In de adviesorganen die studentgerelateerde thema's behandelen, zitten ook vertegenwoordigers van de StAL. In het Medezeggenschapscomité overleggen vertegenwoordigers van het bestuur van de associatie en het personeel van de associatieleden.

De spil van de associatiewerking zijn de verschillende werkgroepen waarin specialisten uit de verschillende instellingen expertise uitwisselen en beleidsvoorstellen uitwerken. Het geheel is gestructureerd volgens drie pijlers: domeinspecifiek overleg, de kerntaken onderwijs en onderzoek, en het domein algemeen beheer. Zes organen coördineren het beleidsvoorbereidende werk binnen de verschillende domeinen en rapporteren daarover rechtstreeks aan de Raad van Bestuur: de comités Professioneel Hoger Onderwijs,

⁴ <http://associatie.kuleuven.be/nieuws/nieuws/levensbeschouwelijke-identiteit-associatie-ku-leuven>

⁵ http://associatie.kuleuven.be/onderwijs/doceren/studiedagen/agenda_okp

Internationalisering & Ontwikkelingssamenwerking en Algemeen Beheer en de adviesraden Onderwijs & Studenten, Onderzoek & Innovatie, en Communicatie.

Een beperkte associatiedienst ondersteunt en coördineert de werking van de associatie.

4 2014 in cijfers

De instellingen van de Associatie KU Leuven⁶ organiseerden samen 154 professionele en 84 academische bacheloropleidingen, 204 initiële masteropleidingen, 42 bachelor-na-bacheloropleidingen, 49 master-na-masteropleidingen⁷ en een uitgebreid aanbod aan permanente vorming. Meer dan zeventienduizend personeelsleden⁸ staan in voor kwalitatief onderwijs en onderzoek in de instellingen van de associatie. Een zevenhonderdtal personeelsleden zijn actief in de adviesorganen van de associatie.

Tijdens het academiejaar 2013-2014 volgden meer dan 100.000 studenten een opleiding aan een instelling van de Associatie KU Leuven. Het aantal studenten in professionele en academische opleidingen is binnen de associatie ongeveer gelijk. Onder de academische studenten zijn er ook ruim 4.400 studenten in een schakel- of voorbereidingsprogramma.

Studentenaantallen Associatie KU Leuven 2013-2014 (basisopleidingen)⁹

Professionele opleidingen	55.055
Bachelor	53.022
Bachelor-na-bachelor	2.033
Academische opleidingen (inclusief kunsten)	54.261
Bachelor	28.099
Master	19.063
Master-na-master	2.682
Schakel- en voorbereidingsprogramma's	4.418

⁶ De instellingen van de Associatie KU Leuven zijn KU Leuven, LUCA School of Arts, Odisee, Thomas More, UC Leuven-Limburg en Vives.

⁷ Aantal opleidingen in opleidingsdatabank Associatie KU Leuven

⁸ Uitgedrukt in voltijdse equivalenten komt dat overeen met zo'n 14.000 VTE

⁹ Bron: Databank Hoger Onderwijs