

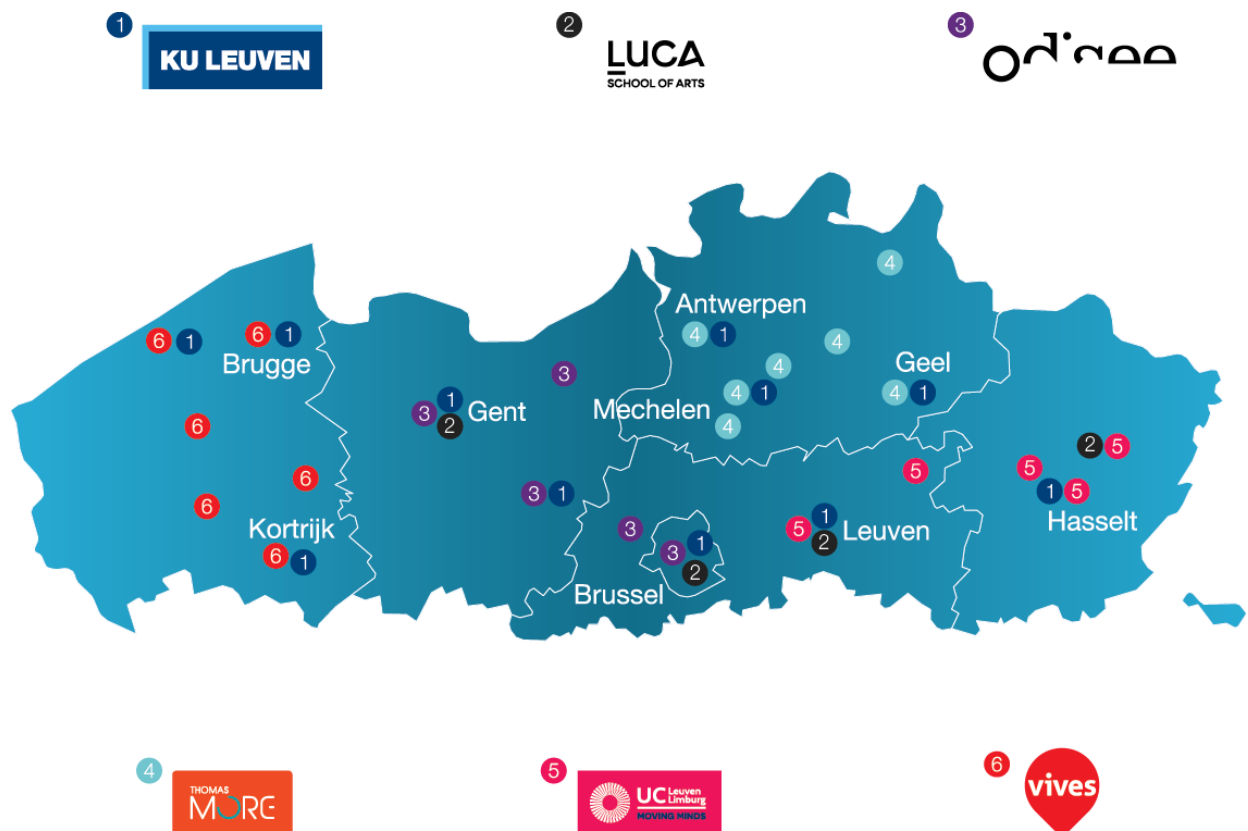
JAARVERSLAG 2017

ASSOCIATIE KU LEUVEN

1 Associatie KU Leuven

1.1 Het associatienetwerk

De Associatie KU Leuven is een netwerk van kwaliteitsvolle hogeronderwijsinstellingen verspreid over Vlaanderen en Brussel. De partners van de Associatie KU Leuven (KU Leuven, LUCA School of Arts, Odisee, Thomas More, UC Leuven-Limburg en Vives) telden in totaal iets meer dan 103.000¹ studenten op 21 campussen, goed voor een marktaandeel van 42,3%² van het hoger onderwijslandschap in Vlaanderen.



Samen organiseren de associatiepartners 151 professionele en 86 academische bacheloropleidingen, 207 initiële masteropleidingen, 40 bachelor-na-bacheloropleidingen, 45 master-na-masteropleidingen en een uitgebreid aanbod aan permanente vorming.³ Ongeveer 15.000 VTE personeelsleden staan in voor kwalitatief onderwijs en onderzoek in de instellingen van de associatie.

Op 31 december 2017 volgden **103.673 studenten** een basisopleiding⁴ aan een associatie-instelling. 50,3% van die studenten volgt een professionele opleiding, 49,7% volgt een academische opleiding. 3.632

¹ Bron: SAP, Associatie KU Leuven, peildatum 31 december 2017

² Aandeel in studentenaantallen in de basisopleidingen (incl. banaba en manama) van de associatie-instellingen in Vlaanderen voor 2016-2017. Bron: eigen berekening op basis van gegevens uit dataloep Onderwijs Vlaanderen

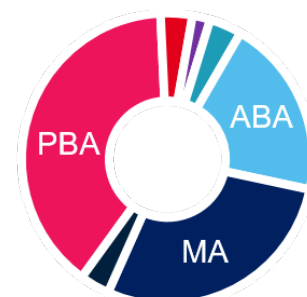
³ Bron: opleidingsdatabank Associatie KU Leuven

⁴ Onder basisopleidingen verstaan we professionele en academische bachelors, academische masters, schakel- en voorbereidingsprogramma's, banaba's en manama's.

studenten stromen via een schakel- of voorbereidingsprogramma door naar een tweede (derde, vierde, ...) diploma.

De associatie-instellingen reikten gezamenlijk **29.421 diploma's** uit in de basisopleidingen voor de periode 2016-2017, waaronder:

■	PBA: 11.546 diploma's
■	ABA: 5.871 diploma's
■	MA: 8.340 diploma's



Grafiek: diploma-aantallen 2016-2017

In 2016 waren de uitgereikte diploma-aantallen nog goed voor een marktaandeel binnen het Vlaamse hoger onderwijs van 42% professionele bachelordiploma's en 58% academische.⁵ Voor 2017 zijn de cijfers van de niet-associatie-instellingen nog niet gekend.

Een gedetailleerd overzicht van de studentenaantallen in de basisopleidingen van de associatie-instellingen op 31 december 2017 vindt u in bijlage 1.

1.2 Samenwerking als leidmotief binnen de Associatie KU Leuven

De associatiepartners vinden en versterken elkaar vanuit hun eigenheid en dynamiek en bundelen hun krachten op terreinen waar ze samen meer kunnen realiseren dan alleen. De associatieleden zoeken samen naar opportuniteiten, creëren kansen en grijpen deze. Kwaliteitsvol hoger onderwijs is daarbij het doel, blijven inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen de belangrijkste uitdaging. Hiertoe versterkt en bouwt de associatie intern bruggen tussen de verscheidene opleidingsniveaus en wil ze een motor zijn voor regionale en internationale samenwerking en ontwikkeling.

De associatieleden bouwen zo samen verder aan een toekomstgericht, kwaliteitsvol hoger onderwijs, in dialoog met partners binnen VLHORA, VLIR, VLUHR, Katholiek Onderwijs Vlaanderen en andere actoren, zoals het werkveld. Via gezamenlijke standpunten wegen de associatieleden op de ontwikkelingen in het hoger onderwijs. Tegelijkertijd blijven de associatiepartners processen van expertisedeling op concrete domeinen ondersteunen en stimuleren, ook rekening houdend met de decretale opdrachten van associaties.

Dit jaarverslag geeft een overzicht van de associatierealisaties in 2017.

1.3 Organisatiestructuur⁶

De samenstelling van de Algemene Vergadering van de vzw Associatie KU Leuven is identiek aan deze van de Algemene Vergaderingen van de associatiehogescholen en de Inrichtende Overheid KU Leuven. Vanwege deze personele unie is de Algemene Vergadering van de associatie en al haar leden samengesteld uit vertegenwoordigers van alle associatie-instellingen en externe leden.

Het concrete beleid van het netwerk is in handen van een Raad van Bestuur die zichzelf in 2017 omvormde tot een beperktere raad met vijf vertegenwoordigers van de hogescholen, vijf vertegenwoordigers van KU Leuven, twee studentenvertegenwoordigers en een aantal (externe) waarnemers, waaronder de regeringscommissaris, de directeur van de Associatie KU Leuven en de Directeur-generaal KU Leuven.

In de schoot van de Raad van Bestuur zijn er een aantal Comités en Adviesraden actief die geclusterd zijn rond de strategische, decretale en eigen opdrachten van de associatie. Meer dan 400 experts uit de instellingen werken in deze adviesraden en onderliggende werkgroepen samen om beleidsadviezen uit te werken en expertise uit te wisselen.

⁵ Bron: DHO, diplomacijfers 2016-2017

⁶ Meer informatie over de structuur is beschikbaar via: <http://associatie.kuleuven.be/over/hoe-werken-we>

In het Medezeggenschapscomité (MZC) overleggen vertegenwoordigers van het bestuur van de associatie en het personeel van de associatieleden. De Studentenraad Associatie Leuven (StAL) besloot in 2017 om niet langer via een officiële VZW-structuur te werken.. Via ad-hoc overleg tussen de individuele instellingsstudentenraden blijft de associatie het studentenstandpunt bevragen en meenemen in haar beleidsbeslissingen.

Een beperkte associatiedienst (8,4 VTE) ondersteunt en coördineert de werking van de associatie.⁷

2 Strategische prioriteiten

2.1 Versterking van opleidingen, o.a. via domeinspecifieke samenwerking

Door samen te werken per opleiding, studiegebied en/of vakdomein leren de associatiepartners van elkaar en kunnen ze hun opleidingen naar een hoger niveau tillen. Als netwerk stimuleerde en faciliteerde de Associatie KU Leuven deze samenwerking. In 2017 toonde de associatie speciale aandacht voor een aantal maatschappelijk bijzonder relevante opleidingen:

2.1.1 De integratie van de HBO5-opleidingen in de hogescholen

Een groot aantal potentiële studenten behalen nu geen diploma hoger onderwijs. De associatiepartners zien het als hun maatschappelijke verantwoordelijkheid om HBO5 als volwaardige poot van het hoger onderwijs uit te bouwen zodat deze groep van studenten een kans krijgt op een betere toekomst. Het voorbereiden van de integratie van de HBO5-opleidingen blijft dan ook een **strategische prioriteit**.

Binnen de Werkgroep HBO5 brainstormden en deelden de partners expertise over de kwaliteitsvolle **invulling van de toekomstige opleidingen**. Om de opleidingen te helpen bij het invullen van het concept werkplekieren organiseerde de associatie in december 2017 een **studiedag 'Werk maken van Werkplekieren'**.

Binnen de schoot van het Comité Professioneel Hoger Onderwijs ging specifieke aandacht naar het **organisatorische model** en de impact van de integratie op de **studentenadministraties en ondersteunende processen**. Het Comité EVC-EVK werkt ondertussen verder aan een **associatiebrede toelatingsprocedure**.

2.1.2 De versterking van de lerarenopleidingen

De associatie participeert vanuit een gedeelde visie aan het debat over de lerarenopleiding.⁸ De associatieleden zoeken samen met hun CVO-partners naar een **optimale invulling van de toekomstige lerarenopleiding** op bachelor- en masterniveau en naar passende organisatiestructuren in functie van (de opmaak van) het ontwerpdecreet rond de versterking van de Lerarenopleidingen⁹. Het ontwerpdecreet stelt dat de Specifieke Lerarenopleidingen vanaf 1 september 2019 vervangen zullen worden door educatieve graduaatsopleidingen, educatieve bachelors en educatieve masters. Alle instellingen voorzien in zowel een traject voor generatiestudenten als een traject voor zij-instromers.

De associatiepartners bereiden zich op de integratie voor door samenwerking via een Taskforce Lerarenopleidingen (voorzitter Koenraad Debackere) en een Inhoudelijk Overleg Lerarenopleidingen (voorzitter Tine Baelmans): de partners ontwikkelden een gemeenschappelijk **intern solidariteitsmechanisme** om de overgang van personeelsgebaseerde financiering naar studentgebaseerde financiering vlot te kunnen laten verlopen. Daarnaast ontwikkelden de associatiepartners ook een **gemeenschappelijk curriculumconcept** dat basis zal vormen voor de uitwerking van de nieuwe curricula in 2018.

Tegelijkertijd rondten de associatiepartners de **transitieprojecten** af. Via deze projecten werden deelaspecten voor de integratie verder onderzocht. In 2017 liepen er verschillende **pilootprojecten voor**

⁷ Personeelsbezetting Coördinatie Associatie KU Leuven op 31 december 2017

⁸ Zie visienota "Leraar en lerarenopleiding 2025" via <http://associatie.kuleuven.be/onderwijs/lerarenopleiding>.

⁹ Goedgekeurd door de Vlaamse Regering op 22 december 2017.

trajecten voor zij-instromers in de lerarenopleiding, die al werden opgestart in de schoot van het expertisenetwerk rond de lerarenopleidingen 'School of Education'.

2.1.3 Stimuleren van geïntegreerd STEM-onderwijs

De associatieleden namen in 2017 actief deel aan het maatschappelijk debat over de **hervorming van het secundair onderwijs**, met speciale aandacht voor **STEM**. De Raad van Bestuur besliste om in 2017 met associatiemiddelen het project "geïntegreerd STEM-onderwijs" verder te ondersteunen. Dit project tracht ervoor te zorgen dat vragen over STEM vanuit het secundair onderwijs terecht komen bij het hoger onderwijs en dat STEM-initiatieven uit het hoger onderwijs in het secundair onderwijs kunnen landen.

2.1.4 Verpleeg- en vroedkunde

De Werkgroep **Verpleegkunde en Vroedkunde** bleef in 2017 verder werken aan de invulling van het vierjarige curriculum Verpleegkunde. Dit alles resulteerde onder andere in het Stageboek Verpleegkunde: inspiratiegids voor studenten, onderwijs en werkveld. De opleidingen vroedkunde werkten samen verder en realiseerden in 2017 een zeer geslaagde studiedag over het thema fysiologie van de zwangerschap.

2.2 Onderwijs & studenten

Kwaliteitsvol onderwijs waarin de student als persoon centraal staat, vormt de kern van de associatievisie inzake onderwijs en studenten. Binnen dit domein ondersteunde en stimuleerde de associatie haar leden om over concrete uitdagingen expertise op te bouwen en uit te wisselen. Onderstaande thema's kregen daarbij extra aandacht:

2.2.1 Toekomstige studenten oriënteren naar een opleiding die aansluit bij hun talenten en motivatie

De Vlaamse Overheid stelde in 2017 haar hervormingsplan secundair onderwijs voor. De Raad van Bestuur besliste hierop om een ad-hoc werkgroep in het leven te roepen die zich zal focussen op (1) de ontwikkeling en actualisering van de **eindtermen secundair onderwijs** en (2) oriëntering naar het hoger onderwijs.

In 2017 startte de associatie met de uitwerking van een gezamenlijk, valide en betrouwbaar **opleidingsspecifiek oriënteringsinstrument** voor een cluster van verwante **professionele STEM-opleidingen**.

De KU Leuven richtte op 1 januari 2017 een werkgroep op die de voor- en nadelen van de huidige inrichting van het academiejaar en de voor- en nadelen van een **herindeling van het academiejaar** onderzoekt. In deze werkgroep zetelde tevens een vertegenwoordiger van de associatie-hogescholen. In november 2017 koppelde de werkgroep haar bevindingen terug aan alle partners. In 2018 is de uitwerking van het dossier in handen van de Onderwijsraad van KU Leuven, die, per geïdentificeerde werf, een werkgroep zal oprichten met thematische inbreng vanuit de hogescholen. Binnen de schoot van de Adviesraad Onderwijs & Studenten koppelt KU Leuven terug over de vorderingen.

2.2.2 Studenten begeleiden in hun studie- en persoonsvormingsproces

Studie- en studentenbegeleiders zijn vaak een eerste aanspreekpunt bij problemen. In mei 2017 organiseerde de associatie een **studiedag 'Hotspot voor Welbevinden'** waarbij personeelsleden meer inzicht kregen in de problemen waarmee studenten kampen en hoe je hier, als eerste aanspreekpunt best mee omgaat. De Werkgroep Studie- en Studentenbegeleiding focuste zich eveneens op de rol van ouders in het studieproces.

In het voorjaar van 2017 besliste de Vlaamse Regering om het systeem van **GON-middelen** voor studenten met een functiebeperking te herzien met ingang van het academiejaar 2017-2018. Zowel de Werkgroep Studeren met een Functiebeperking als de Adviesraad Onderwijs & Studenten volgden de snelle ontwikkelingen in dit dossier op en participeerden in een uitwisseling van good practices over de eigen ondersteuningsmodellen.

2.2.3 Optimalisatie van overstapmogelijkheden voor studenten

Na een uitgebreide reeks van domeinspecifieke overlegmomenten identificeerde de associatie **vier werven** ter optimalisatie van de overstapmogelijkheden voor studenten:

1. Een duidelijk onderscheiden **profilering** tussen professionele en academische bacheloropleidingen, en bij uitbreiding ook van de HBO5-opleidingen.
2. Onderzoeken van de mogelijkheden voor studenten met de juiste capaciteiten en motivatie die na hun professionele bachelor willen doorstromen naar de masteropleiding, o.a. via de **voorafname** van studiepunten uit het schakelprogramma in hun bacheloropleiding en de ontwikkeling van **honourstrajecten**.
3. Ontwikkelen van een **instrument voor rendementsanalyse**.
4. Het stimuleren van vlotte **informatie-uitwisseling** tussen de instellingen en verspreiden van correcte communicatie naar studenten.

Een deeltijdse projectmedewerker begeleidt sinds september 2017 de uitwerking van deze werven.

2.2.4 Instellingsreview: advies, ondersteuning en uitwisseling van good practices

In 2017 rondde de NVAO de eerste ronde van de instellingsreview af. De Werkgroep Kwaliteitszorg besprak **good practices** en deelde deze met het brede werkveld van kwaliteitsmedewerkers op een **studiedag** in december 2017.

2.2.5 Het onderwijsaanbod optimaliseren

Zowel het regeerakkoord als de beleidsnota onderwijs verwijst naar inspanningen om het **opleidingsaanbod in het hoger onderwijs te rationaliseren**. De associatiepartners werkten hiervoor samen een associatiedossier uit met concrete voorstellen voor een effectieve rationalisatie en gebruikten dit dossier in verdere besprekingen binnen VLHORA en VLUHR in het kader van het ontwerpdecreet Hoger Onderwijs¹⁰.

De Associatie KU Leuven leverde positief advies voor de **aanvraag** van de **nieuwe opleiding** Bachelor-na-bachelor Meertalig Onderwijs (UC Leuven), Bachelor in de Houtconstructie (Thomas More Kempen) en Bachelor Human Resource Management (Odisee, Thomas More Mechelen-Antwerpen en UC Limburg).

2.3 Onderzoek & Innovatie

Gezien de groeiende aandacht bij alle betrokkenen besprak de Adviesraad Onderzoek & Innovatie de Vlaamse en internationale tendensen op vlak van **ethiek in onderzoek**. Specifiek denkt de Adviesraad verder na over een hogeschool-specifiek meldpunt wetenschappelijke integriteit.

Innovatie is niet het alleenrecht van docenten en onderzoekers, ook studenten hebben steeds meer aandacht voor ondernemen en innovatie. Lcie, het Leuven Centre for Innovative Entrepreneurship, dat programma's uitwerkt en ondersteuning biedt voor **studentondernemerschap**, zal de komende jaren geografisch uitbreiden en samen met de aanwezige hogescholen haar regionale werking versterken.

De associatiepartners werkten verder aan een oplossing die de problematiek van het niet kunnen inzetten van **statutair benoemde docenten en onderzoekers in extern gefinancierd onderzoek** behandelt. Op voorstel van de Raad van Bestuur zal een delegatie deze problematiek op Vlaams niveau in 2018 verder aankaarten.

Net zoals de vorige jaren bood **KU Leuven Research & Development** (LRD) als valorisatiedienst op associatieniveau advies aan onderzoekers uit de hele associatie. Dit advies strekt zich uit over contractonderzoek, bescherming van intellectuele eigendomsrechten en opstarten van spin-offs. In het kader van de Adviesraad Onderzoek & Innovatie lichtte LRD deze dienstverlening toe.

De associatieleden waren succesvol in het aantrekken van externe financiering bij het Agentschap voor Innoveren en Ondernemen (VLAIO). De associatie nam het voortouw in 11 van de 24 goedgekeurde **Tetra**-projecten en is als partner betrokken bij 3 andere projecten. De associatiehogescholen werken samen in 4 van de 11 Tetraprojecten, waarvan in 1 project als coördinator.

Tenslotte brainstormde de nieuwe KU Leuven-vice-rectoren Onderzoek & Innovatie samen met de algemene directies en de hogeschooldirecties onderzoek over de toekomstige visie en samenwerking op vlak van

¹⁰ Vlaamse Regering 8 december 2017

Onderzoek en Innovatie. De uitkomst van deze brainstorm neemt de associatie mee in haar strategieproces dat nog doorloopt in 2018.

2.4 Internationalisering & ontwikkelingssamenwerking

In 2017 gingen de hogescholen in gesprek met KU Leuven om de samenwerking op het domein Internationalisering & Ontwikkelingssamenwerking opnieuw op gang te trekken. Op Vlaams niveau resulteerde dit in een doorbraak in het dossier over de governance-structuur waarbij Flanders Knowledge Area opging in het nieuw opgerichte VLUHR **BestuursComité Internationalisering en Ontwikkelingssamenwerking**.

Om de interne samenwerking te bevorderen, schreef de associatie een oproep uit voor themaweken in het kader van het Global Minds-programma en kijkt ze uit naar een hechtere samenwerking in 2018.

Net zoals voorgaande jaren namen de associatiepartners gezamenlijk deel aan de EAIE-beurs in Sevilla.

2.5 De ondersteunende processen van de associatieleden optimaliseren

De associatie-instellingen werken kostendelend samen in een gemeenschappelijk competentiecentrum inzake onderwijs en onderwijsondersteuning. Door deze competentiedeling wordt een efficiëntieverhoging en een kostendaling gerealiseerd in een aantal prioritair geachte onderwijsondersteunende processen.

Binnen de associatiebegroting neemt de ondersteuning van deze processen de helft van de budgettaire ruimte in. Naar aanleiding van de jaarlijkse begrotingsopmaak van de Associatie KU Leuven leggen de partners vast hoe zij deze samenwerking tijdens het volgende begrotingsjaar wensen te dimensioneren en welke verdeelsleutels en parameters daarbij in acht genomen worden.

Tussen de 15 en 40% van de jaarlijkse **ICTS dienstverlening** gaat naar het onderhoud en de optimalisatie van reeds bestaande toepassingen en infrastructuur. Via nieuwe associatieprojecten investeren de partners de overgebleven tijd in nieuwe toepassingen of uitgebreidere aanpassingen aan bestaande structuren.

- Toledo leerplatform: Na een totale vernieuwing van de interface in 2016 investeerde Toledo in 2017 voornamelijk in kleinere upgrades en de uitbreiding van het examensysteem met onder andere een uitgebreide Print & Scan-functionaliteit voor meerkeuze-examens.
- Intranet-, internet- & Kotnet-toegang: De bandbreedte van zowel de intra- als internetverbindingen vergrootte tot respectievelijk 2x 10 Gigabyte per seconde (Gbps) en 9 Gbps. De KU Leuven rolde als eerste een nieuwe wifistructuur uit met het oog op een eengemaakt associatie-intranet.
- Fysieke en elektronische toegangscontrole: Op aanraden van de Werkgroep Bibliotheken koopt de associatie jaarlijks een aantal licenties voor e-bronnen en zorgt ze voor de elektronische toegangscontrole (EZproxy) tot deze bronnen. Als beheerder van de centrale autorisatiestructuur rolde ICTS een nieuwe Centrale Login uit en startte ze met een proefproject rond two-factor authenticatie (inloggen via smartphone met pincode/duimafdruk/..).
- SAP CM: Student Lifecycle Management (SLcM): Binnen het gemeenschappelijk administratief studentenadministratie systeem SLcM leverde ICTS een reeks nieuwe associatietoepassingen en optimalisaties op. Hieronder een greep uit deze realisaties:
 - Automatisch toewijzen studenten bij één examenmoment
 - Mobiele toepassing voor examenresultaten
 - Toepassing voor aanvraag studentenstatuten (topsport, werk, ...)
 - Toevoegen van vereiste voor verplichte instaptoets lerarenopleiding
 - Toepassing voor invoer van mobiliteitsakkoorden en publicatie via openbare wereldkaart
 - Uitbreiding diplomasupplement met info vrijstellingen
 - Uitrol studentenbevragingen over meerdere instellingen
 - Tijdschrijven voor studenten
 - Uitrol van KU Leuven-dashboard naar hogescholen
 - Toevoegen afstudeerrichtingen, opties- en keuzetrajecten in datakubussen en -dashboards

Een uitgebreide rapportering is beschikbaar in het ICTS-jaarverslag 2017.

De KU Leuven **Technische Diensten** voorzien alle partners van advies en technische ondersteuning bij de inrichting van auditoria, videoconferentie en multimedia (niet ICT-gebonden materies), roostering en planning, alsook voor het beheer en digitaliseren van gebouwplannen, adviesverlening vastgoed en investeringen, energiebeleid, de toekomstige ontwikkelingen op gezamenlijke campussen (De Nayer, Gent, Brugge..),....¹¹

De **Dienst Aankoop** van KU Leuven treedt sinds 2007 als dossierhouder op voor de aankoopdossiers van de vzw Associatie KU Leuven. Gedurende deze tien jaar sloot de associatie meer dan 200 raamovereenkomsten af. In 2017 resulteerde deze samenwerking in 22 nieuwe/vernieuwde raamovereenkomsten en gewone overheidsopdrachten. Het gaat hier over dossiers zoals de student/personeelskaarten, groene stroom, Blue-Bikes, zonweringen en gordijnen,

Ter voorbereiding van de overeenkomsten die in 2018 aflopen (oa. pc's en laptops) trof de Dienst Aankoop reeds de nodige voorbereidingen, dit alles conform de nieuwe wetgeving op de overheidsopdrachten van 2017.

In haar associatiebrede dienstverlening volgde de **Verzekeringdienst** van de KU Leuven individuele schadedossiers en schadestatistieken op en zorgde ze voor de nodige aanpassingen en nazichten van polissen en voor de betaling en verwerking van premieberichten. Het dossier brandverzekeringen kwam tot een positieve conclusie met het afsluiten van een nieuwe, 100% dekkende polis voor alle campussen met significante winstmarges voor alle betrokken partijen.

De Europese Verordening Algemene Gegevensbescherming (AVG, ook gekend als GDPR) domineerde de agenda van de Werkgroep **Juridisch Overleg** in 2017. Samen met privacy-experten besprak de werkgroep de impact op de individuele instellingen en op de gezamenlijke processen. Vanuit de associatie deelden de partners hun expertise per domein in verscheidene werkgroepen en adviesorganen, alsook in een infosessie voor middenkader en beleidsverantwoordelijken. In 2018 zal de associatie via een ad-hoc werkgroep de implementatie van de verordening verder beleidsmatig opvolgen. De Werkgroep bleef verder actief in het formuleren van advies over ad hoc vragen, zowel van de vzw Associatie KU Leuven (bv. onderwijsrechtelijke aangelegenheden) als van de partnerinstellingen (bv. onderwijsrechtelijke aangelegenheden (studievoortgang, diploma's), overeenkomsten, verenigingsrecht (vzw's),...).

De associatie**bibliotheken** rondde in 2017 hun eerste succesvolle project baliestages af waarbij 17 personeelsleden meerdere dagen in een andere instellingen ervaring konden opdoen. De bevoegde Werkgroep hield zich bezig met het uitwerken van een nieuw actieplan, het delen van expertise inzake leercentra en de toekomst van bibliotheken. Het kwaliteitsbeleid van de bibliotheken professionaliseerde verder met het uitwerken van een nieuwe missie en visie. De definitieve lijst van KPI's zal begin 2018 ter goedkeuring voorliggen. Het associatieproject OKAPI kon op Vlaams niveau voor het eerst rapporteren over de cijfers van alle Vlaamse hogeronderwijsinstellingen onder de noemer OKAPI2.

Inzake **personeel** ligt de focus op de afbouw van de gemengde lijst, samenwerking op gemengde campussen en ervaringsuitwisseling. In het Medezeggenschapscomité (MZC) overleggen vertegenwoordigers van het bestuur van de associatie en het personeel van de associatieleden op geregelde tijdstippen.

De associatiebrede **VGM-dienst** bouwde haar interne organisatie verder uit door oa. het aantrekken van UC-consulenten voor Odisee, UC Leuven-Limburg en Vives. De dienst operationaliseerde in 2017 eveneens de structuren voor VGM (beheerscomité), alsook de samenwerking met Idewe en het allocatiemodel voor het bepalen van de behoeften van de individuele instellingen en de bijhorende verrekeningmechanismen.

Op basis van het eigen beleidsplan analyseerde en actualiseerde VGM de bestaande noodplannen van alle individuele instellingen en campussen. Voor LUCA en Thomas More werd dit proces in 2017 reeds afgerond.

De beschikbaarheid van de **Centrale Dispatch** (24/24u en 7/7d) bood opnieuw een belangrijke meerwaarde voor de instellingen om snel en efficiënt te kunnen optreden bij problemen en bij het permanent monitoren van alarmsystemen (momenteel 518 alarmen). Sinds 2017 werkt de Centrale Dispatch als centrale meldkamer voor noodoproepen van LUCA en Thomas More.

¹¹ Zie ook 3.3. Investerings, infrastructuur, bibliotheek- en documentatievoorzieningen.

2.6 Communicatie

Het associatiemerk werkt als kwaliteitsindicator ondersteunend in het merkenbeleid van de eigen instellingen. Bovenop hun eigen marketingbeleid bundelen de associatie-instellingen de krachten voor specifieke communicatiedoelstellingen.

Om een beter beeld te krijgen op het **studiekeuze**proces bevroeg de Associatie KU Leuven een kleine 4.000 scholieren over gans Vlaanderen over hun kiesintenties, de impact van de verschillende communicatiekanalen en inhoudelijke factoren hieraan verbonden. Ze deed dit zowel in april als in oktober van 2017, om een beter zicht te krijgen op de kiesintentie en de factoren die bijdroegen tot de uiteindelijke keuze.

Gezamenlijk met de partners stapten de associatie-instellingen regio per regio naar de secundaire scholen voor het organiseren van **Start-to-study** informatieavonden.

Het project waarbij **studenten met een a-typische achtergrond** als ambassadeur van het hoger onderwijs optreden, bereikte in 2017 kruissnelheid. Alle associatie-instellingen vonden hun weg naar het project en de ambassadeursgroep breidde uit met een groot aantal hogeschoolstudenten. De 45 studenten tellende groep trok naar secundaire scholen en jeugdverenigingen met een boodschap van inclusie. In totaal bereikte het project 550 jongeren.

De jaarlijkse **verderstudeerbeurs** (25 februari 2017) trok 2600 deelnemers, 13% meer dan in 2016, met een evenwichtige verdeling in het bezoekerspubliek tussen universiteits- en hogeschoolstudenten.

De **Adviesraad Communicatie** besteedde specifieke aandacht aan crisiscommunicatie en de impact van de nieuwe privacywetgeving op marketing en rekrutering. Voor haar medewerkers organiseerden de marketingdiensten een tweede editie van de studiedag Digitale Marketing. Deze trok iets meer deelnemers dan de vorige editie en behaalde opnieuw een positieve evaluatie.

De Associatie KU Leuven ondersteunde verder de **interne communicatie** van events en projecten tussen en voor de associatiepartners. Ze stelt hiervoor **congres- en promotiemateriaal** ter beschikking en biedt tools aan voor de verspreiding van uitnodigingen en voor de registratie en evaluatie van projecten en events. Meer details over deze events is te vinden in hoofdstuk 4: Expertisedeling en professionalisering.

3 Specifieke opdrachten en fondsen

3.1 Onderwijsontwikkelingsfonds (OOF)

Sinds de start van de Associatie KU Leuven investeren de associatieleden in een Onderwijsontwikkelingsfonds (OOF) dat innovatieve projecten ondersteunt. Iedere cluster van instellingen krijgt een proportioneel deel van het OOF-budget en werkt hiermee projecten uit die kaderen in de associatievisie op onderwijs- en studentenbeleid. Binnen het associatienetwerk krijgen de projecten feedback van kritische vrienden en het Comité OOF. De resultaten van de projecten staan open voor alle associatiepartners.

De projecten van **OOF-ronde 2016** liepen in de verschillende associatie-instellingen tot en met augustus 2017:

- KU Leuven - De kern van kwaliteitszorg: aanpassingen en volledige implementatie van de onderwijskwaliteitszorgmethode COBRA aan de KU Leuven
- LUCA - Professionalisering in het kunstonderwijs
- Odisee - Breedst – Breed Evalueren met oog voor Eigenaarschap en Diversiteit van Studenten
- Thomas More: COI-model implementeren via blended leeromgevingen
- UC Leuven-Limburg: Horizon
- Vives: competent voor de 21e eeuw: versterken van dialoog met het werkveld

De projecten van **OOF-ronde 2017** lopen nog tot en met augustus 2018:

- KU Leuven - optimalisering van de interne kwaliteitszorg na advies van externe experts in het kader van de Instellingsreview+
- Odisee - Van student tot startende werknemer: Met MyTalentCompass grensoverschrijdend en levenslang leren
- LUCA School of Arts - Gent Design Factory
- Thomas More - De inzet van learning analytics voor een nieuwe leeromgeving
- UCLL - OOPS: Opleiden en Omgaan met de Praktijk van Superdiversiteit
- Vives - Globally Connected

De gedetailleerde projectomschrijvingen zijn beschikbaar via de associatiewebsite¹².

3.2 Eerder verworven competenties en kwalificaties (EVC/EVK)

De partners beschikken in het gezamenlijk **Assessment Center voor verpleegkunde** over een nieuwe toets rond Chronische zorg. Vanaf 2017 kunnen ook zij-instromers gebruik maken van het assessment center.

Na het succes van het Assessment Center voor Verpleegkunde startte de Associatie KU Leuven in 2017 met een nieuw **Assessment Center voor Orthopedagogie**. Na het succesvol ontwikkelen van het instrumentarium zullen in 2018 de eerste studenten hun kwalificaties via dit assessment kunnen laten valideren.

Het **nieuwe registratiesysteem** voor EVC en afwijkende toelating kreeg een koppeling met de studentengegevens in het centrale studentenadministratiesysteem (SAP SLcM) en zal actief zijn bij de start van het academiejaar 2018-2019.

Tot slot werkte de associatie mee in het **project voor hoogopgeleide anderstalige nieuwkomers van het AMIF** (Asiel, Migratie en Integratie fonds). De opleidingen ICT, Boekhouden, Winkelmanagement en Bedrijfsautomatie stapten mee in het voorbereidend talenjaar (IVAN) en op individuele basis konden hoogopgeleide anderstalige nieuwkomers begeleiding, ondersteuning en toeleiding krijgen vanuit de associatie.

¹² Zie <http://associatie.kuleuven.be/onderwijs/oof/>.

3.3 Investerings, infrastructuur, bibliotheek- en documentatievoorzieningen

Het Comité Patrimoniumbeleid gaf haar jaarlijks advies bij de **meerjarenplannen voor investeringen** in infrastructuur, bibliotheek- en documentatievoorzieningen.

Intentieovereenkomsten zijn opgesteld voor de toekomstige ontwikkelingen Campus De Nayer Sint-Katelijne-Waver en Technologicampus Gent. De voorbereidingen van de eerste concrete projecten zijn gestart. Een SLA-overeenkomst betreffende de dienstverlening Facilitair Beheer – Technische Diensten – gebouwen Odisee aan KU Leuven op gemengde campussen is gefinaliseerd. Een huurovereenkomst tussen de KU Leuven en Vives Noord voor het gebruik van lokalen op campus Brugge is afgesloten.

3.4 Opdrachten met eigen jaarrapportering

Met betrekking tot volgende opdrachten is een afzonderlijk jaarverslag beschikbaar:

- Sportbeleid
- Wetenschapscommunicatie
- Industrieel Onderzoeksfonds (IOF) en interfaceactiviteiten

4 Expertisedeling en professionalisering

De Associatie KU Leuven is zowel een platform voor beleidsvoorbereiding en –behartiging, alsook een sterk netwerk van elkaar versterkende instellingen op alle niveaus. In de werkgroepen staan expertisedeling en –opbouw centraal. Een aantal thema's, zoals de nieuwe privacywetgeving, oversteeg het werkveld van één werkgroep en kwam op verscheidene fora ter sprake. Hierboven organiseren de werkgroepen en de adviesraden gedurende het ganse jaar concrete professionaliseringsinitiatieven die breder toegankelijk zijn dan de leden van de eigen werkgroep. In 2017 vonden 762 personeelsleden de weg naar de volgende **evenementen**:¹³

- Praktijkdag Toledo - werkgroep onderwijskundige aspecten van digitaal leren en werkgroep onderwijskundige professionalisering – 30 januari 2017
- Vouwlijnen, dé studienamiddag persoonsvorming – 9 februari 2017
- Studiedag ALINA-project – 21 april 2017
- Leerlijn onderzoek bachelor-master sociaal werk (OOF) – 27 april 2017
- Hotspot voor welbevinden – 30 mei 2017
- Gespreksvaardigheden: basistechnieken en verdieping – 1 en 2 juni 2017
- Studiedag digitale communicatie – 9 juni 2017
- Associatiedag verpleeg- en vroedkunde: competent voor de 21ste eeuw – 24 augustus 2017
- Netwerkevent wetenschapscommunicatie – 18 september 2017
- Regionaal Netwerkevent Secundair Hoger Onderwijs – 17 oktober 2017
- Werk maken van werkplekieren – HBO5 – 8 december 2017
- Kompas – studienamiddag kwaliteitszorg – 14 december 2017

In februari 2017 ging de eerste vrijblijvende online zelfstudiemodule vanuit de Werkgroep Onderwijskundige Professionalisering van start. Deze module vormde een eerste stap in een breder **Didactisch traject voor onderwijzend personeel**, met als doel een associatiebreed geldend certificaat voor kwaliteitsvol doceren. In 2018 start een pilootproject binnen UC Leuven-Limburg die de randvoorwaarden verder zal uitwerken.

¹³ Inschrijvingsgegevens zijn enkel beschikbaar indien deze via de associatiewebsite verliepen of indien de organisatie deze binnenbracht in het kader van financiële ondersteuning.

5 Besluit

2017 was een waardevol jaar voor de Associatie KU Leuven. De associatieleden drukten gezamenlijk hun stempel op het Vlaamse beleid door in te spelen op de discussies in de Vlaamse Regering betreffende de ontwerpen van decreet inzake lerarenopleiding, HBO5, kwaliteitszorg, Intern zetten de associatiepartners verder in op een kwaliteitsvolle (her)oriëntering, begeleiding en doorstroom van studenten met oa. de start van een opleidingsspecifiek oriënteringsinstrument voor STEM, een grootschalig studiekeuzeonderzoek en de heropstart van het project heroriëntering en doorstroom.

De gezamenlijk ondersteuning inzake onderwijs en onderzoek zorgde voor financiële, inhoudelijke en performantie winsten die de partners concurrentiële voordelen opleveren.

Personeelsleden en leden van de werkgroepen professionaliseerden zich tijdens de meer dan 15 studiedagen en vormingsinitiatieven en startten eigen lerende/levende netwerken op om de opgedane kennis nog verder te verspreiden. Ook in 2018 zullen de leden van de Associatie KU Leuven gezamenlijk verder werken om het hoger onderwijs verder te versterken en continu verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs

Bijlage 1: Studentenaantallen Associatie KU Leuven 2016-2017 (basisopleidingen)

(peildatum 31.12.2017)

KU Leuven	Academische Bacheloropleiding	25.391
	Master opleiding	18.067
	Master na Master opleiding	2.729
	Schakelprogramma	2.728
	Vorbereidingsprogramma	869

LUCA	Prof Bacheloropleiding	1.307
	Academische Bacheloropleiding	1.285
	Master opleiding	519
	Master na Master opleiding	2
	Schakelprogramma	24
	Vorbereidingsprogramma	11

Odisee	Prof Bacheloropleiding	9.633
	Bachelor na Bachelor	111

Thomas More	Prof Bacheloropleiding	15.177
	Bachelor na Bachelor	525

UC Leuven-Limburg	Prof Bacheloropleiding	12.384
	Bachelor na Bachelor	658

Vives	Prof Bacheloropleiding	11.888
	Bachelor na Bachelor	365

Associatie KU Leuven		103 673
-----------------------------	--	---------